

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 05.09.2019

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 70-ОД от 05.09.2019
Заведующий _____ А.М. Падлужная

Рабочая программа

учителя-логопеда подготовительной к школе группы компенсирующей
направленности

для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи)

Куриленко Любви Сергеевны

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №42 Пушкинского района Санкт-Петербурга

на 2019-2020 учебный год

Структура рабочей программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Целевые ориентиры	4
1.3. Характеристика детей с ОНР (3 уровень речевого развития)	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Речевое развитие	11
2.2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе	13
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1. Структура образовательного процесса в группе для детей с ТНР.....	19
3.2. Условия реализации рабочей программы	20
3.3. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы.....	28
Приложение 1	29
Приложение 2	30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №42. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федерального уровня

- ✓ «Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы» Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 61.
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 7.10.2013 №1155.
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с дополнениями и изменениями от 28.08.2015 г.).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. №1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- ✓ Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- ✓ Конвенция о правах ребенка. Принята 20.11.1989 г.

Локальными актами

- Устав ГБДОУ детского сада № 42.

- Программа развития ДОУ.

1.2. Целевые ориентиры.

Программа предназначена для учителя-логопеда подготовительной группы ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи III ур.р.р., учитывает особенности их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Срок реализации программы 1 год.

Цель реализации программ – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи программы:

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Целевые ориентиры освоения программы детьми с ТНР.

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; – умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Данная программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Исходя из ФГОС ДО учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

1.3. Характеристика детей с ОНР (3 уровнем речевого развития).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития
(по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные

предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло – диван, вязать – плести) или близкими по звуковому составу (смола – зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник – героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить – кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов: величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается

синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало – зеркала, копыто – копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь – вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже – неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег – снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник – садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] – [Л]), к слову свисток – цветы (смешение [С] – [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса – кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Речевое развитие.

Основным в содержании логопедических занятий на третьей ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций.

Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического). В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа, и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у

детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоением произношения звуков и возможностями их различения на слух. Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

2.2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе.

Обследование детей (сентябрь)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
3. Работа над мягкой атакой голоса.

Звукопроизношение

1. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
2. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова.
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных.
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных.

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Закрепление гласных звуков: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].

3. Закрепление согласных звуков: [м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х'].
4. Выделение изученных звуков из слова (начало, конец, середина).
5. Подбор слов на гласные звуки.
6. Закрепление понятий «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».
7. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками.
8. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками.
9. Закрепление букв А, О, У, И, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х, Ы, Э.
10. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.

Грамматический строй речи (по лексическим темам I периода обучения)

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
7. Согласование числительных два и пять с существительными.

Развитие связной речи

1. Составление простых распространенных предложений.

2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

Развитие мелкой моторики

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
4. Печатание пройденных букв в тетрадях.
5. Пальчиковый массаж, самомассаж.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале и в середине слова.

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений

1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з] -[з'], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.
2. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков).

3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).

4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.

5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».

6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами.

7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:

а) раздельное написание слов в предложении;

б) точка в конце предложения;

в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;

г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.

8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.

9. Обучить послоговому чтению слов.

Грамматический строй речи

1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.

2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

3. Согласование существительных с числительными.

4. Образование названий детенышей животных.

5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).

6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.

7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

Развитие связной речи

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Воспитание умения отвечать на вопрос полной фразой.
4. Работа над диалогической речью.

Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.
5. Составление букв из элементов.
6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май)

Общие речевые навыки

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.

2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений

1. Знакомство со звуками [й], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство с буквами Й, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.

2. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.

3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.

4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.

5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.

а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки);

б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.

Грамматический строй речи

1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов.

2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

3. Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения прилагательных.

4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.

5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения.

Развитие связной речи

1. Обучение дословному пересказу подготовленного текста с последующей драматизацией; пересказу событий, действий по материалам различных игр.

2. Обучение описательному рассказу, рассказу по памяти, творческому рассказу.

Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).

2. Работа по развитию конструктивного праксиса.

3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме III периода).

4. Составление букв из элементов.

5. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.

Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе представлено в приложении 1.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура образовательного процесса в группе для детей с ТНР.

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. В летний период проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Структура реализации образовательного процесса.

В подготовительной группе каждую неделю проводится 3 подгрупповых занятий с логопедом продолжительностью 30 минут. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения проводятся с каждым ребенком 2-3 раза в неделю. Два раза в месяц (по понедельникам) проводятся индивидуальные занятия по развитию правильного звукопроизношения в присутствии родителей. Продолжительность индивидуальных занятий 15 минут. Перерывы между подгрупповыми занятиями – 10 минут, между индивидуальными – 5 минут.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе для детей с ТНР представлена в приложении 2.

3.2. Условия реализации рабочей программы.

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе. Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения

направлений коррекционно-развивающей работы определяется в зависимости от ситуации:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

- второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. В течение учебного года осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей группы с ТНР специалистами: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, инструктор по плаванию, педагог-психолог, воспитатели и медицинский работник. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей. Основными направлениями работы специалистов в течение всего периода обучения в группе с ОНР являются:

- диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников;

- аналитическая работа;

- организационная работа (проведение медико-психолого-педагогических консилиумов);

- консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями;

- коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОНР).

Преимственность в планировании занятий учителя-логопеда и воспитателя.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда четко определены и разграничены.

Работа учителя-логопеда	Работа воспитателя
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическим темам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль качества речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	
---	--

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Задачи работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Формы взаимодействия с родителями

Словесные формы	Беседы	Цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.
	Консультации (общие и индивидуальные)	Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Готовность руки к письму» и т.д.
	Анкетирование	По разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает

		возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.
	Родительские собрания	Могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), или в виде тренингов, конференции, ролевой игры.
Наглядные формы	Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки	Сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.
	Экран звукопроизношения	Показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается символами).
Практические формы	Открытый показ НОД	Проводятся по итогам коррекционной работы с группой детей.
	Занятия-практикумы	Просмотр индивидуальных занятий с логопедом. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.
	Мастер-классы, тренинги	Цель – повышение компетентности родителей по вопросам развития у ребенка дыхания, артикуляционной и ручной моторики в домашних условиях.
	Тетрадь для домашних заданий	Тетрадь заполняется логопедом 2-3 раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка. В зависимости от тяжести нарушения речи даются рекомендации не только по коррекции звукопроизношения, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями и специалистами

	Виды и формы взаимодействия	Кол-во мероприятий
Родители	Первичное знакомство, беседа, анкетирование.	1 раз в год
	Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка.	По мере необходимости
	Консультации и методические рекомендации в вечернее время.	Еженедельно
	Проведение совместных мероприятий.	По мере необходимости
	Родительские собрания.	3 раза в год
	Наглядная информация для родителей.	Еженедельно
Воспитатели	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период.	1 раз в год
	Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы.	По мере необходимости
	Оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении.	По мере необходимости
	Взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности.	По мере необходимости
	Совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.	Ежедневно
	Логопедические пятиминутки.	2-3 ребенка в неделю
	Подвижные игры и пальчиковая гимнастика.	Ежедневно
	Индивидуальная работа.	2-3 ребенка в день
	Рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.	По мере необходимости
	Музыкальный руководитель	Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) по итогам диагностики.
Посещение музыкальных занятий.		1 раз в неделю
Проведение круглых столов со специалистами.		По мере необходимости
Инструктор по ФК	Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) по итогам диагностики.	2 раза в год
	Проведение круглых столов со специалистами.	По мере необходимости
Педагог-психолог	Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) по итогам диагностики.	2 раза в год
	Проведение круглых столов со специалистами.	По мере необходимости

2. Материально-технические средства.

- 1) Ноутбук, принтер.
- 2) Подборка записей музыкального сопровождения к занятиям, Сд с логопедическими играми
- 3) Логопедические игры на автоматизацию звуков
- 4) Магнитная доска и комплект материала к ней, магнитная азбука.
- 5) Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- 6) Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа.
- 7) Наборное полотно.
- 8) Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- 9) Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- 10) Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные рукавицы, массажные мячики.

3. Организационные средства.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Группа детей тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн.

В кабинете учителя-логопеда представлены центры речевого, сенсорного, моторного и конструктивного развития.

3.3. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

«Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В.Лопатиной.- СПб ,2014

Нищева Н.Н. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» -СПб

Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н.Н. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР.-Спб, Детство - пресс, 2013 г.

Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей «ТЦ Сфера»2018 г.

Крупенчук О.И. « Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста». Литера.Спб.2016.

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – Москва, 2006 г.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома). – Москва, ООО «Издательство ГНОМ», 2011 г.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб.,2015

Карпова С.И.,Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7лет «Речь» Спб-Москва 2019

Османова Г.А.,Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития общих речевых навыков «Каро»Спб 2007 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
в подготовительной группе на 2019-2020 уч. год

Сентябрь	02.09. - 06.09. ДИАГНОСТИКА 09.09. - 13.09. ДИАГНОСТИКА 16.09. – 20.09. ДИАГНОСТИКА 23.09. – 27.09. Откуда хлеб пришёл?
Октябрь	31.09. - 04.10. Осень. Деревья. 07.10. – 11.10. Овощи. Огород 14.10. - 18.10 Фрукты. Сад 21.10.– 25.10. Лес. Ягоды. Грибы 28.10 – 01.11 Наша Родина
Ноябрь	05.11. – 08.11. Домашние животные 11.11.– 15.11. Домашние птицы 18.11. – 22.11 Дикие животные 25.11 – 29.11 Зоопарк (животные севера и жарких стран)
Декабрь	02.12. – 06.12. Зима. 09.12.– 13.12. Зимующие птицы. 16.12. – 20.12. Одежда, обувь, головные уборы. 23.12. – 27.12. Новый год. Традиции и обычаи.
Январь	09.01. – 10.01. Неделя здоровья. 13.01 – 17.01 Зимние забавы. 20.01.– 24.01 Квартира. Мебель. 27.01 – 31.01. Посуда. Бытовые приборы.
Февраль	03.02. – 07.02. Продукты питания. 10.02. – 14.02 Профессии и инструменты. 17.02. – 21.02. Защитники отечества. Военные профессии. 25.02.– 28.02. Транспорт. Профессии на транспорте
Март	02.03. – 06.03. Весна. 8 марта – женский праздник. 10.03. – 13.03. Вода. Круговорот воды в природе. 16.03. - 20.03. Обитатели водного мира 23.03. – 27.03 Театральная неделя.
Апрель	30.03 - 03.04. Книжкина неделя. 06.04. – 10.04. Космос. 13.04. – 17.04. Перелетные птицы. 20.04. - 24.04. Весна. Первоцветы 27.04. – 30.04 Насекомые
Май	06.05. – 08.05. Россия. День Победы 12.05. – 15.05 ДИАГНОСТИКА 18.05. – 22.05 ДИАГНОСТИКА 25.05. – 29.05. Скоро лето / Скоро в школу (выпускной)

Приложение 2

Циклограмма деятельности учителя-логопеда Куриленко Л.С. в группе №11 ГБДОУ детского сада № 42 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2019 – 2020 уч. г.

День недели	Время	Деятельность	Кол-во минут	Итого
Понедельник	15.00 -19.00	индивидуально-коррекционная работа с ребенком в присутствии родителей (включая перерывы)	240	4 часа
Вторник	9.00 – 9.30	совместная деятельность логопеда с детьми по развитию фонетико-фонематической стороны речи, языкового анализа и синтеза (1 подгруппа) грамота	30	4 часа
	09.40 – 10.10	совместная деятельность логопеда с детьми по развитию фонетико-фонематической стороны речи, языкового анализа и синтеза (2 подгруппа) грамота	30	
	10.20 – 10.50	совместная деятельность с детьми и музыкальным руководителем	30	
	11.00-12.30	индивидуально-коррекционная деятельность с детьми по развитию правильного звукопроизношения (включая перерывы)	90	
	12.30 – 13.00	участие в режимных моментах группы	30	
	Перерывы между занятиями – совместно-игровая деятельность логопеда с детьми		30	
Среда	9.00 – 9.30	совместная деятельность логопеда с детьми по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи (1 подгруппа)	30	4 часа
	9.40 – 10.10	совместная деятельность логопеда с детьми по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи (2 подгруппа)	30	
	10.20-12.30	индивидуально-коррекционная деятельность с детьми по развитию правильного звукопроизношения (включая перерывы)	120	
	12.30 – 13.00	участие в режимных моментах группы	30	
	Перерывы между занятиями – совместно-игровая деятельность логопеда с детьми		30	
Четверг	9.00 – 9.30	совместная деятельность логопеда с детьми по развитию фонетико-фонематической стороны речи, языкового анализа и синтеза (1 подгруппа)	30	4 часа
	9.40 – 10.10	совместная деятельность логопеда с детьми по развитию фонетико-фонематической стороны речи, языкового анализа и синтеза (2 подгруппа)	30	
	10.20-10.50	совместная деятельность с детьми и руководителем по физкультуре	30	
	11.00 – 12.30	индивидуально-коррекционная деятельность с детьми по развитию правильного звукопроизношения (включая перерывы)	90	
	12.30 – 13.00	участие в режимных моментах группы	30	
	Перерывы между занятиями – совместно-игровая деятельность логопеда с детьми		30	
Пятница	9.00-12.30	индивидуально-коррекционная деятельность с детьми по развитию правильного звукопроизношения (включая перерывы)	210	4 часа
	12.30 – 13.00	участие в режимных моментах группы	30	
Итого в неделю				20 часов

