

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
Протокол №1 от 06.09.18 г.

ГБ ДТВЕРЖДЕНА
Приказ № 81-ОД от 06.09.2018 г.
Заведующий А.М. Падлужная



Рабочая программа

воспитателей группы кратковременного пребывания
общеразвивающей направленности

Владимировой Валентины Григорьевны

Усановой Татьяны Владимировны

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №42 Пушкинского района Санкт-Петербурга
на 2018-2019 учебный год.

Содержание:	
1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4. Значимые для разработки программы особенности и возрастные характеристики развития детей	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	9
2.Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями	10
2.1.1.Социально-коммуникативное развитие	11
2.1.2.Познавательное развитие	14
2.1.3. Речевое развитие	17
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	19
2.1.5.Физическое развитие	22
2.2. Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми раннего дошкольного возраста.	23
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	32
3. Организационный раздел	
3.1.Организационные условия жизнедеятельности детей младшей группы	34
3.2. Система физкультурно – оздоровительной работы	36
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	37
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды	37
3.5.Методическое обеспечение программы	39
4.Список используемой литературы	40

1.Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа группы раннего возраста кратковременного пребывания государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 42 Пушкинского района Санкт-Петербурга является нормативным документом, разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 42, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого – медико-педагогической комиссии"
- ✓ Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- ✓ Устав и локальные акты ГБДОУ

1.2 Цели и задачи реализации программы.

Целью рабочей программы является – содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- учет индивидуальных потребностей ребёнка;

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение Участия семьи в жизни группы детского сада и дошкольного учреждения в целом.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют заявленным в ОП ДО ГБДОУ детского сада №42, а именно

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип практической применимости
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип адаптивности (через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка, адаптивность к пространству ДООУ и окружающему социальному миру)
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формирование рабочей программы основано личностно – ориентированных и системно – деятельностных подходах (включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности, сочетания наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения)

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям, возрастной психологии и дошкольной педагогики, и построено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

1.4. Значимые для разработки программы особенности и возрастные характеристики развития детей.

Особенности организации образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания

Группа кратковременного пребывания охватывает детей в возрасте 1,6 – 3 лет (первая младшая группа).

Деятельность группы определяется следующими целями и задачами:

Цели:

- содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;
- создание единой педагогической позиции ДООУ и семьи, повышение психолого – педагогической компетентности родителей;

Задачи:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, развитие психических и физических качеств каждого ребенка.
- Формирование у детей адекватных возрасту способов общения со взрослыми и сверстниками.
- Освоение всех сторон речевой деятельности – развитие словаря, грамматически правильной речи, звуковой культуры речи, связной речи в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями и особенностями каждого ребенка.
- Развитие умений и навыков предметной и игровой деятельности, сенсомоторных навыков, навыков самообслуживания.

- Развитие активности, любознательности, стремления к самостоятельности.
- Оказание консультативной помощи семье, использование активных форм взаимодействия с родителями.

Главная особенность группы кратковременного пребывания для детей 1,5-3 лет состоит в реализации принципа коммуникативной направленности воспитания и развития, т.е. целенаправленное формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Для детей, посещающих группу кратковременного пребывания в ДОО организован гибкий режим пребывания с 9.00 до 13.00 (утренняя группа) и с 15.00 до 19.00 (вечерняя группа), включающий отдельные режимные процессы (питание) и игровые образовательные ситуации.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в группе кратковременного пребывания соответствует группе раннего возраста.

Содержание психолого - педагогической работы с детьми в группе кратковременного пребывания включает работу по освоению образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Реализация образовательных областей осуществляется интегрировано в разных видах детской деятельности в ходе игр – непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми. Интеграция осуществляется как в содержании работы, так и в используемых средствах, методах и приемах работы с детьми.

Одним из ведущих принципов организации непосредственно образовательной деятельности в этой группе является принцип детско-взрослого сотрудничества, основанный на интересах ребенка и перспективах его дальнейшего развития.

Работа спланирована таким образом, что родители детей, посещающих группу кратковременного пребывания, являются активными участниками образовательного процесса и охотно вовлекаются в процесс развития ребенка.

Климатические особенности Северо-Западного региона обусловлены недостаточным количеством солнечных дней, повышенной влажностью воздуха. Именно поэтому в ДОО

осуществляется профилактическая и оздоровительная работа, направленная на закаливание и общее оздоровление детей, предупреждение утомляемости, снятие психологического напряжения. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) увеличивается период пребывания детей на прогулке. В теплое время года – большую часть пребывания детей в детском саду составляет деятельность детей на открытом воздухе. В ДОО организуются Недели здоровья. Содержание образовательной деятельности в эти дни направлено на формирование валеологической культуры и приобщение детей к основам здорового образа жизни.

Оценка здоровья.

Количество детей	Пол		Группа здоровья			
	М	Ж	I	II	III	IV
19	10	9	8	11	-	-

Социальный портрет семьи.

Полные	Не полные	Многодетные	Опекуны	Проблемные
19	-	3	-	-

Возрастные особенности детей от 1,6 до 3 лет.

В отношениях со взрослыми дети проявляют выраженную подражательность, что является простейшей формой идентификации. Идентификационные отношения ребенка со взрослым и взрослого с ребенком готовят малыша к эмоциональной причастности к другому, к людям.

Дети овладевают телом, речью, происходит развитие предметной деятельности. Эти достижения проявляются: в телесной активности, координированности движений и действий, прямохождении, в развитии соотносящих и орудийных действий; в бурном развитии речи, в развитии способности к замещению, символическим действиям и использованию знаков; в развитии наглядно-действенного, наглядно-образного и знакового мышления, в развитии воображения и памяти; в чувствовании себя источником воображения и воли, в выделении своего «Я» и в появлении так называемого чувства личности.

В раннем детстве развитие речи идет по двум линиям: совершенствуется понимание речи взрослых и формируется собственная активная речь ребенка. Для ребенка второго года слово гораздо раньше приобретает пусковое, чем тормозящее значение: ребенку значительно легче по словесному указанию начать какое-либо действие, чем прекратить уже начатое. Когда, например, малышу предлагают закрыть дверь, он может начать многократно открывать и закрывать ее.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, что связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами; ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развиваются соотносящие и орудийные действия, что развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, высокий вариант разброса его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- ✓ интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- ✓ владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- ✓ в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- ✓ проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ✓ любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- ✓ с удовольствием двигается - ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Педагогическая диагностика

При реализации рабочей программы проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Методы педагогической диагностики: беседа, наблюдение, диагностическая ситуация, диагностическое задание, анализ продуктов детской деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в начале и конце учебного года. Длительность проведения - 2 недели.

Инструментарий для педагогической диагностики разработан в соответствии с концепцией примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

2.Содержательный раздел.

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие,
- ✓ Познавательное развитие,
- ✓ Речевое развитие,
- ✓ Художественно-эстетическое развитие,
- ✓ Физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Группа раннего возраста от 1,6 до 3-х лет.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Развитие игровой деятельности детей.

Сюжетно-ролевые игры

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать

умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами - игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины. Ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник). Составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков). Сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Ребенок в семье и сообществе:

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и 13

животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности:

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.1.2.Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)

Формирование элементарных математических представлений:

Количество.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина.

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Познавательная-исследовательская деятельность:

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов,

материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.1.3. Речевое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Группа раннего возраста (от 1,6 до 3-х лет)

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Группа раннего возраста от 1,6 до 3 лет

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штриховки линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика

(неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.1.5. Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2. Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми раннего дошкольного возраста.

В образовательном процессе максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности.

Ранний возраст (1 год – 3 года)
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Формы работы с детьми по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с семьей
Развитие игровой деятельности			
Сюжетно – ролевые игры Дидактические и развивающие игры Игры – имитации Подвижные игры Ситуации общения Игровые упражнения Наблюдение Чтение х/л Использование малых фольклорных форм Рассматривание иллюстраций, фотографий Сюжетно – отобразительная игра	Игровые образовательные ситуации Дидактические и развивающие игры Игры – имитации Беседы с использованием наглядности Игры – драматизации, инсценировки Игровые упражнения Чтение х/л Использование малых фольклорных форм	Сюжетно – ролевая игра Сюжетно – отобразительная игра Развивающие игры Игры со строительным материалом Наблюдение Игры – имитации Рассматривание иллюстраций, фотографий	Консультации Беседы Открытые мероприятия Совместные мероприятия Мастер – классы Досуги Интернет общение Сайт ДОУ (группы)

Игры со строительным материалом Музыкально – дидактические игры Хороводные игры	Рассматривание иллюстраций, фотографий Хороводные игры Подвижные игры		
Ребенок в семье и сообществе			
Ситуации общения Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений Общение и совместная деятельность с воспитателем Образные игры-имитации, хороводные игры Чтение х/л Использование малых фольклорных форм Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	Игровые образовательные ситуации Ситуационные задачи Инсценировки Чтение х/л Использование малых фольклорных форм Драматизации Рассматривание картинок, иллюстраций в книгах, фотографий	Создание условий в группе для общения детей друг с другом и со взрослыми. Сюжетно – отобразительные игры Сюжетно – ролевые игры Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок Игры – имитации Совместная деятельность, общение со сверстниками и взрослыми по инициативе детей	Консультации Беседы Открытые мероприятия Совместные мероприятия Мастер – классы Досуги Интернет общение Сайт ДОУ (группы)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
Наблюдение Рассматривание картинок в книгах, иллюстраций Чтение х/л Использование малых фольклорных форм. Игровые ситуации Ситуации общения Ситуационные задачи Дидактическая игра Трудовые поручения (принеси, положи в указанном месте, уборка игрушек, подготовка к занятиям, накрывание на стол – салфетницы, ложки) Беседа с использованием наглядности	Игровые образовательные ситуации Игры – занятия Чтение х/л Использование малых фольклорных форм Дидактическая игра Рассматривание иллюстраций в книгах, картинок Беседа с использованием наглядности	Сюжетно – отобразительная игра Сюжетно – ролевая игра Рассматривание иллюстраций в книгах, картинок Самостоятельная трудовая деятельность (самообслуживание)	Наглядная информация Консультации Беседы Сайт ДОУ (группы)
Формирование основ безопасности			
Беседа Ситуации общения Ситуативные задачи	Игры – занятия Чтение х/л Дидактические и	Сюжетно – ролевая игра Игры с предметами	Консультации Беседы Открытые

Дидактические и развивающие игры Чтение х/л Рассматривание иллюстраций Сюжетно – ролевая игра Наблюдение в природе	развивающие игры Игровые ситуации Рассматривание иллюстрации, фотографий Инсценировки Наблюдение	Рассматривание иллюстраций в книгах, фотографий Наблюдение	мероприятия Совместные мероприятия Мастер – классы Досуги Интернет общение Сайт ДОУ (группы)
--	--	---	---

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с семьей
Формирование элементарных математических представлений			
Дидактические и развивающие игры Игровые ситуации Ситуационные задачи Сюжетно – образительная игра Сюжетно – ролевая игра Подвижная игра Игры со строительным материалом и пластмассовым конструктором	Игры – занятия Дидактические и развивающие игры Игры со строительным материалом и пластмассовым конструктором Игры – эксперименты	Сюжетно – образительная игра Сюжетно – ролевая игра Игры со строительным материалом и пластмассовым конструктором	Консультации Беседы Открытые мероприятия Совместные мероприятия Мастер – классы Интернет общение Сайт ДОУ (группы)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
Игры – экспериментирования с предметами Игровые ситуации Рассматривание предметов Обследование предметов на слуховой, зрительной и тактильной основе Сюжетно – образительные игры Сюжетно – ролевые игры Наблюдение Игры с пластмассовым конструктором	Дидактическая и развивающая игра Обследование предметов на слуховой, зрительной и тактильной основе	Самостоятельные игры – экспериментирования с предметами Игры со строительным материалом Игры с пластмассовым конструктором Сюжетно – образительные игры Сюжетно – ролевые игры	Консультации Беседы Открытые мероприятия Совместные мероприятия Мастер – классы Интернет общение Сайт ДОУ (группы)
Ознакомление с предметным окружением			
Наблюдение	Игры – занятия	Сюжетно –	Консультации

<p>Рассматривание Обследование предметов на зрительном, слуховом и тактильном уровне Игры – экспериментирования с предметами, объектами неживой природы Рассматривание иллюстраций книг, картинок, картин Беседа с привлечением наглядности Чтении х/л Использование малых фольклорных форм Сюжетно – отобразительная игра Дидактическая и развивающая игра Изобразительная деятельность Игровые ситуации Ситуации общения</p>	<p>Рассматривание Обследование предметов на зрительном, слуховом и тактильном уровне Игры – экспериментирования с предметами, объектами неживой природы Рассматривание иллюстраций книг, картинок, картин Беседа с привлечением наглядности Чтении х/л Использование малых фольклорных форм Дидактическая и развивающая игра Изобразительная деятельность Игровые ситуации</p>	<p>отобразительная игра Развивающая игра Игры – экспериментирования с предметами, объектами неживой природы Рассматривание иллюстраций книг, картинок, картин</p>	<p>Беседы Открытые мероприятия Совместные мероприятия Мастер – классы Интернет общение Сайт ДОУ (группы)</p>
Ознакомление с социальным миром			
<p>Практические действия с предметами: обследование, сопоставление предметов, использование предмета в качестве образца Дидактические игры Рисование Лепка Музыкальные игры Конструктивные игры Двигательная деятельность Игры – экспериментирование Сюжетно-ролевые игры Игровые ситуации Ситуации общения Чтение художественной литературы Рассматривание картин, иллюстраций</p>	<p>Специальные образовательные ситуации Дидактические и развивающие игры Продуктивные виды деятельности Экспериментирование Чтение художественной литературы</p>	<p>Рассматривание иллюстративного материала Игры – экспериментирование Рисование Лепка Конструктивные игры Двигательная деятельность</p>	<p>Беседы Консультации Наглядная информация Памятки Открытые мероприятия Сайт ДОУ (группы)</p>
Ознакомление с миром природы			

Наблюдение Рассматривание Обследование предметов на зрительном, слуховом и тактильном уровне Игры – экспериментирования с предметами, объектами неживой природы Рассматривание иллюстраций книг, картинок, картин Беседа с привлечением наглядности Чтении х/л Использование малых фольклорных форм Сюжетно – образительная игра Дидактическая и развивающая игра Изобразительная деятельность Игровые ситуации Ситуации общения	Игры – занятия Рассматривание Обследование предметов на зрительном, слуховом и тактильном уровне Игры – экспериментирования с предметами, объектами неживой природы Рассматривание иллюстраций книг, картинок, картин Беседа с привлечением наглядности Чтении х/л Использование малых фольклорных форм Дидактическая и развивающая игра Изобразительная деятельность Игровые ситуации	Сюжетно – образительная игра Развивающая игра Игры – экспериментирования с предметами, объектами неживой природы Рассматривание иллюстраций книг, картинок, картин	Консультации Беседы Открытые мероприятия Совместные мероприятия Мастер – классы Интернет общение Сайт ДОУ (группы)
--	--	---	--

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с семьей
Игровые ситуации Ситуации общения Наблюдение Изобразительная деятельность Сюжетно – образительная игра Сюжетно – ролевая игра Дидактическая и развивающая игра Чтении х/л Использование малых фольклорных форм	Игры – занятия Изобразительная деятельность Дидактическая и развивающая игра Чтении х/л Использование малых фольклорных форм Игровые ситуации Рассматривание иллюстраций книг, картинок, картин, игрушек	Сюжетно – образительная игра Развивающая игра Игры – экспериментирования с предметами, объектами неживой природы Рассматривание иллюстраций книг, картинок, картин, игрушек	Консультации Беседы Открытые мероприятия Совместные мероприятия Мастер – классы Интернет общение Сайт ДОУ (группы)

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»**

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми

Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с семьей
Изобразительная деятельность			
<p>Игровое экспериментирование с материалами Пальчиковые игры Использование приемов сотворчества (дети выполняют рисунок на подготовленном воспитателем силуэте, дорисовывают элементы) и создания коллективных композиций (индивидуально выполненную работу дети располагают на общий фон, объединяя в сюжет или общую тему) Игры и упражнения, способствующие формированию сенсорного опыта детей: тактильное и зрительное обследование предметов и игрушек, называние эталонов цвета, формы, показ обследовательских действий для создания образа Игры с мозаиками (создание изображения) Рассматривание игрушек, предметов Рассматривание ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, потешкам и стихам Досуги Развлечения</p>	<p>Игры - занятия Игры – эксперименты с материалами и инструментами (выяснение свойств) Дидактические и развивающие игры Игровые ситуации Ситуации общения Рассматривание иллюстраций в книгах Рассматривание предметов и игрушек Прием сотворчества и создания коллективных композиций</p>	<p>Игры – эксперименты с материалами и инструментами (выяснение свойств) Рассматривание иллюстраций в книгах Рассматривание предметов и игрушек Сюжетно – отобразительная игра</p>	<p>Выставки детских работ Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Консультативные встречи Встречи по заявкам Мастер – классы Открытые мероприятия Совместные мероприятия</p>
Конструирование из различных материалов			

<p>Игровое экспериментирование с материалами Пальчиковые игры Использование приемов сотворчества и создания коллективных композиций Игры и упражнения, способствующие формированию сенсорного опыта детей: тактильное и зрительное обследование предметов и игрушек, называние эталонов цвета, формы, показ обследовательских действий для создания образа Рассматривание игрушек, предметов Рассматривание ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, потешкам и стихам Досуги Развлечения</p>	<p>Игры - занятия Игры – эксперименты с материалами и инструментами (выяснение свойств) Дидактические и развивающие игры Игровые ситуации Ситуации общения Ситуативные задачи Рассматривание иллюстраций в книгах Рассматривание предметов и игрушек Прием сотворчества и создания коллективных композиций</p>	<p>Игры – эксперименты с материалами и инструментами (выяснение свойств) Рассматривание иллюстраций в книгах Рассматривание предметов и игрушек Сюжетно – образительная игра</p>	<p>Выставки детских работ Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Консультативные встречи Встречи по заявкам Мастер – классы Открытые мероприятия Совместные мероприятия</p>
---	--	--	---

Музыкальная деятельность

<p>Утренняя гимнастика Рассказывание сказок с музыкальным вступлением Двигательные образные импровизации под музыку Сопровождение рассказывания потешек, прибауток игрой на музыкальных инструментах Игры с шумовыми муз.инструментами Игры – экспериментирования со звуком Музыкальные физ.минутки и динамические паузы Использование музыки: - во время прогулки (в</p>	<p>Музыкальные занятия Двигательные образные импровизации под музыку Упражнения для развития певческого голосообразования Упражнения артикуляционной гимнастики Интонационно – фонетические игровые упражнения Приемы звукоподражания Игры на фонацию звуков и их мелодику Музыкально – ритмические упражнения с предметами и без предметов</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения. Игры – экспериментирования Игры с музыкальными (шумовыми) инструментами Сюжетно –</p>	<p>Музыкальный досуг Консультативные встречи Мастер – классы Открытые мероприятия Совместные мероприятия Праздники Развлечения</p>
---	---	--	--

теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении Досуги	Использование музыки в разных видах совместной деятельности	отобразительные игры	
---	---	----------------------	--

Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с семьей
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
Беседы Практическая бытовая деятельность детей Рассматривание иллюстраций, фотографий Чтение х/л Использование малых фольклорных форм	Игры – занятия Игровые ситуации Рассказ воспитателя Дидактическая кукла Чтение х/л Использование малых фольклорных форм Дидактические игры	Предметная игра Сюжетно – ролевая игра Рассматривание иллюстраций в книгах, фотографий	Консультации Беседы Открытые мероприятия Совместные мероприятия Мастер – классы Физкультурные досуги Интернет общение Сайт ДОУ (группы)
Физическая культура			
Подвижные игры Утренняя гимнастика Игровые упражнения Показ и объяснение Указание Рассматривание физкультурных пособий, выделение их свойств и выполнение движений с ними в соответствии с этими свойствами. Рассматривание иллюстраций в книгах, фотографий Игры-имитации, хороводные игры. Народные	Физкультурное занятие Показ в сочетании с объяснением, частичный показ движений указания Физминутки Игры-имитации, хороводные игры Народные подвижные игры. Пальчиковые игры	Создание условий в группе для самостоятельной двигательной деятельности детей: разумное зонирование пространства, оформление двигательного уголка пособиями и атрибутами для двигательной деятельности детей Самостоятельная игра Подражательные движения	Консультации Беседы Открытые мероприятия Совместные мероприятия Мастер – классы Физкультурные досуги Интернет общение Сайт ДОУ (группы)

подвижные игры. Пальчиковые игры			
-------------------------------------	--	--	--

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Условия для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

- развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей предметно-пространственной среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении мы придерживались следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Основными направлениями поддержки детской инициативы в ДОУ являются следующие:

- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование в соответствии с возрастными особенностями детей;

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности адекватных возрасту.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей. Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия с родителями;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План работы с родителями.

Время проведения.	Формы работы с родителями.
Сентябрь	Уголок для родителей: режим дня, сетка занятий, консультации для родителей: «Возрастные особенности детей 2-3 лет», «Как одевать ребёнка дома и на улице». Папка-передвижка «Как помочь ребёнку адаптироваться», «Осень» Уголок здоровья: консультации для родителей «Здоровье детей осенью» Групповое родительское собрание: «Адаптация и здоровье». Беседа с родителями о питании детей дома и в саду, рекомендации по развитию речи ребёнка, советы как отучить ребёнка от соски.
Октябрь	Уголок для родителей: консультации «Так ли важно рисование в жизни ребёнка». Памятка «Играем вместе с детьми».

	<p>Уголок здоровья: «Иммунитет у детей», «Формируем у детей КГН».</p> <p>Папка-передвижка «Осенние поделки вместе с родителями»</p> <p>Выставка поделок из природного материала.</p> <p>Беседа о развитии речи детей. Рекомендации по развитию речи.</p>
Ноябрь	<p>Уголок для родителей: консультации «Как подобрать ключ к обучению ребёнка», «детская вежливость»</p> <p>Уголок здоровья: «Почему карапуз не хочет есть», «Что делать, чтоб ребёнок не болел».</p> <p>Папка-передвижка «Чем занять ребёнка перед ночным сном», «Если в доме есть животное».</p> <p>Памятка «Игры с осенними листьями».</p> <p>Беседа: «Телевизор друг или враг».</p>
Декабрь	<p>Уголок для родителей: консультации «Значение пальчиковых игр в воспитании ребёнка», «Правила игры с ребёнком: учимся играя».</p> <p>Уголок здоровья «Здоровье в порядке-спасибо зарядке».</p> <p>Беседа «Если ребёнок дерётся».</p> <p>Выставка совместных работ с родителями.</p> <p>Папка-передвижка «Зимний рацион детей», «Как уберечь ребёнка от гриппа».</p> <p>Подготовка к празднику «Новый год».</p> <p>Памятка для родителей: «Какие игрушки нужны детям с 2 до 3 лет», «Как научить ребёнка убирать игрушки».</p>
Январь	<p>Уголок для родителей: консультация «Дети - наше отражение», «Зимние игры и развлечения».</p> <p>Папка-передвижка «Как научить ребёнка одеваться самостоятельно»</p> <p>Уголок здоровья «Живые витамины», «Почему малыш так часто болеет»;</p> <p>Беседа «Как уберечь ребёнка от несчастья».</p> <p>Папка-передвижка «Десятка волшебных мультфильмов».</p>
Февраль	<p>Уголок для родителей: консультации «Игры, развивающие познавательную активность».</p> <p>Уголок здоровья: «Внимание, авитаминоз».</p> <p>Тематическая фотовыставка, посвящённая Дню защитника Отечества.</p> <p>Папка-передвижка, посвящённая Дню Защитника Отечества.</p> <p>Памятка «Минутки здоровой речи».</p> <p>Беседа «Родителям о безопасности дорожного движения»</p>
Март	<p>Уголок для родителей: консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка», «Здоровый образ жизни в семье –основа формирования здорового образа жизни ребёнка»</p> <p>Уголок здоровья: «Что делать, если у ребёнка плоскостопие».</p> <p>Практические минутки для родителей «Надо, надо умыться».</p> <p>Праздничный утренник, посвящённый Дню 8 марта.</p> <p>Фото-выставка «Наши маленькие будущие мамы».</p> <p>Папка-передвижка «Чтобы улыбка сияла».</p> <p>Папка-передвижка ко дню 8 марта.</p>
Апрель	<p>Уголок для родителей: консультации «Растим будущего мужчину».</p> <p>Папка-передвижка: «Маленький помощник. Рекомендации по воспитанию трудолюбия».</p> <p>Уголок здоровья: «Формирование культуры трапезы».</p> <p>Анкетирование родителей «Как вы оцениваете работу сотрудников</p>

	детского сада?». Помощь родителей в создании предметно развивающей среды по сенсорному развитию. Фотовыставка «Наши дела».
Май	Итоговое родительское собрание «Мы стали взрослее...». Уголок для родителей: «Родители и дети – играем вместе», «Кризис трёх лет». Консультация: «Современные дети. Проблемы воспитания». Уголок здоровья: «Как уберечь ребёнка от травм». Папка – передвижка «О естественном закаливании». Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.

3. Организационный раздел.

3.1. Организационные условия жизнедеятельности детей группы раннего возраста.

Режим дня
*Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении.
(холодный период года)*

группы кратковременного пребывания (утро)

9.00 – 10.00	Прием детей. Совместная деятельность педагогов с детьми. Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа.
10.00-10.30	Непрерывная образовательная деятельность (включая перерывы)
10.30- 10.40	Завтрак
10.40 – 11.00	Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагогов с детьми.
11.00– 11.10	НОД (Музыкальное развитие /Физическое развитие)
11.10-13.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой

Режим дня
*Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении.
(холодный период года)*

группы кратковременного пребывания (вечер)

15.00 – 16.00	Прием детей. Совместная деятельность педагогов с детьми. Бодрящая гимнастика. Индивидуальная работа.
16.00 - 16.30	Непрерывная образовательная деятельность (включая перерывы)
16.30 - 16.40	Полдник
16.40 – 16.50	Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагогов с детьми.
16.50 - 17.00	НОД (Музыкальное развитие /Физическое развитие)

17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой
---------------	--

НОД, игры-развлечения, наблюдения проводятся ежедневно с группой детей в первую и вторую половину дня.

В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки. Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со всей группой.

**Расписание совместной образовательной деятельности с детьми
группы кратковременного пребывания (утро)**

Понедельник	10.10- 10.30 Речевое развитие (по подгруппам) 11.00 -11.10 <u>Физическое развитие</u>
Вторник	10.10- 10.30 Познавательное развитие (ФЭМП) (по подгруппам) 11.00 -11.10 Физическое развитие
Среда	10.10- 10.30 Художественно – эстетическое развитие (Лепка) (по подгруппам) 11.00 -11.10 Художественно – эстетическое развитие (Музыка)
Четверг	10.10- 10.30 Речевое развитие (по подгруппам) 11.00 -11.10 Физическое развитие
Пятница	10.10- 10.30 Художественно – эстетическое развитие (Рисование) (по подгруппам) 11.00 -11.10 Художественно – эстетическое развитие (Музыка)

**Расписание совместной образовательной деятельности с детьми
группы кратковременного пребывания (вечер)**

Понедельник	16.00-16.30 Речевое развитие (по подгруппам) 16.40-16.50 Физическое развитие
Вторник	16.00-16.30 Познавательное развитие (ФЭМП) (по подгруппам) 16.40-16.50 Художественно – эстетическое развитие (Музыка)
Среда	16.00-16.30 Художественно – эстетическое развитие (Лепка) (по подгруппам) 16.40-16.50 Физическое развитие
Четверг	16.00-16.30 Речевое развитие (по подгруппам) 16.40-16.50 Художественно – эстетическое развитие (Музыка)
Пятница	16.00-16.30 Художественно – эстетическое развитие (Рисование) (по подгруппам) 16.40-16.50 Художественно – эстетическое развитие (Музыка)

3.2. Система физкультурно – оздоровительной работы.

1. Диагностика.
2. Система профилактических, оздоровительных мероприятий
3. Двигательная деятельность.
4. Рациональное питание.
5. Создание условий для самостоятельной деятельности.

Мероприятия
Определение уровня физического развития.
НОД по физическому развитию
Утренняя /бодрящая гимнастика
Подвижные игры
Игры с мячом
Физкультурные досуги
Неделя здоровья
Неделя зимних игр и забав
Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)
Обработка групп облучателем - рециркулятором воздуха «Дезар».
Фитонцидотерапия (лук, чеснок)
Воздушные ванны
Ходьба босиком
Облегченная одежда детей
Консультации, рекомендации, оформление папок-передвижек, буклетов по организации питания, закаливания, режима дня, физкультуры дома

Двигательный режим

Форма работы	Особенности организации, продолжительность деятельности (мин)
НОД по физическому развитию	3 раза в неделю (10)
Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня:	Ежедневно
1.утренняя гимнастика	4-5
2.подвижные игры и физические упражнения во время прогулки	Ежедневно на утренней и вечерней прогулках (10)
3.индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно по результатам педагогической диагностики (3)
4.физкультминутка	Ежедневно

	по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности (1-3)
б.бодрящая гимнастика	4-5
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно (характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей детей и их потребностей)

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует умению занимать себя ежедневно. Культурно досуговая деятельность включает в себя:

- Совместные досуги с родителями и специалистами;
- Совместные праздники с родителями и специалистами;

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация предметно-развивающей предметной среды. Правильно организованная развивающая среда группы позволяет каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это лежит в основе развивающего обучения.

Развивающая предметная среда группы является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой 37

детей. Игровое оборудование разнообразно. Родители имеют возможность внести свой вклад в усовершенствование среды.

Среда группы насыщена, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Принципы организации среды:

1. Содержательно – насыщенная, развивающая.
2. Трансформируемая.
3. Полифункциональная.
4. Вариативная.
5. Доступная.
6. Безопасная.
7. Здоровьесберегающая.
8. Эстетически привлекательная.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Сведения о наполняемости уголков предметно-пространственной среды.

1. Уголок сенсорного развития: шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы.
2. Уголок художественного творчества: карандаши, гуашь, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования;
4. Уголок конструирования: конструкторы настольные и напольные для конструирования, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и другой материал для обыгрывания построек, схемы для конструирования.
5. Физкультурный уголок оборудование для организации двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закаляющих мероприятий;
6. Театрализованный уголок: оборудование для показа театра, музыкальные инструменты, костюмы, маски, кукольный театр.

7. Книжный уголок: книги детских писателей различных форматов, иллюстративный материал.

8. Уголок сюжетно-ролевых игр атрибутика сюжетно-ролевых игр « Больница», «Магазин», « Семья», «Шоферы», игрушки и игровые наборы соответствующие тематике игр, предметы детской спецодежды.

3.5. Методическое обеспечение программы.

- 1) Башкирова Е.В., Куликова Н.И., Климина Л.В., Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста: планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика. ФГОС ДО, Волгоград, Издательство «Учитель».
- 2) Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (первая младшая), Волгоград: Учитель, 2016.
- 3) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
- 4) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- 5) Ермакова И.А., Поиграй со мной, мама! Игры, развлечения, забавы для самых маленьких. ФГОС ДО, Санкт-Петербург, серия «Первые шаги», 2016.
- 6) Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2013.
- 7) Иванова Л. Стихи с движениями: Пальчиковые игры для детей 1,5-3 лет. Санкт-Петербург, 2011.
- 8) Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Физическая культура», «Музыка» в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада. Практическое пособие для воспитателей детского сада и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2013.
- 9) Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст от (1,6 до 2 лет). Планирование, конспекты по программе « От рождения до школы». Практическое пособие.
- 10) Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши: Игровые занятия для детей 1-3 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008.
- 11) Колдина Д.Н., Игровые занятия с детьми 2-3 лет, Москва, 2010.
- 12) Королева Т.В. Занятие по рисованию с детьми 2-3 лет. Москва, 2009.
- 13) Крупенчук О.И., Ладушки: пальчиковые игры для малышей. ФГОС ДО, Санкт-Петербург, серия «Первые шаги», 2007.
- 14) Литвинова О.Э., Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- 15) Петрова И.В., Лиханова Т.И., Присяжнюк С.А., Любашенко С.А., Чижова В.С. Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
- 16) Соколовская Н.В., Адаптация ребёнка к условиям детского сада. Волгоград, Издательство «Учитель».
- 17) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.

- 18) Степаненкова Э.Я., Сборник подвижных игр: для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.
- 19) Теплюк С.Н., Игры-занятия на прогулке с малышами. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.
- 20) Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И., Планирование образовательной деятельности в ДОО. (первая младшая группа), ФГОС ДО, Москва, 2015.
- 21) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома(1-3 года). –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- 22) Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2013.
- 23) Якушенко Е.А., Аппликация с детьми раннего возраста. (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2009.

4.Список используемой литературы.

- 1.Белая К. Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
- 2.Бережнова О.В. Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной дом», 2014.
- 3.Верховкина М.Е., Атарова А.Н. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах.- СПб.:КАРО. 2014.
- 4.Сажина С. Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ: методические рекомендации, 2010г.
- 5.Микляева Н.В. Технология составления рабочих программ воспитателей и специалистов: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2016.
- 6.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд.,испр.и доп.-М.: 2015