

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета

Образовательного учреждения

Протокол № 1 от 06.09.18 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказ № 81 от 06.09.2018 г.  
Заведующий А.М. Цадзужная



**Рабочая программа**

учителя-логопеда старшей/подготовительной группы

компенсирующей направленности (ТНР)

Куриленко Любови Сергеевны

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада №42 Пушкинского района Санкт-Петербурга

на 2018-2019 учебный год

## Структура рабочей программы

|  |    |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....  | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка .....   | 3  |
| 1.2. Целевые ориентиры .....   | 7  |
| 1.3. Характеристика детей с ОНР (3 уровень речевого развития) .....                    | 8  |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....   | 8  |
| 2.1. Основной этап логопедической работы .....   | 11 |
| 2.2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе ..... | 13 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....  | 20 |
| 3.1. Структура образовательного процесса в группе для детей с ТНР .....                | 21 |
| 3.2. Условия реализации рабочей программы .....  | 23 |
| 3.3. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы .....                    | 25 |
| Приложение 1 .....   | 27 |
| Приложение 2 .....   | 28 |

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №42 .

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

### **Федерального уровня**

«Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы» Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 61.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 7.10.2013 №1155.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с дополнениями и изменениями от 28.08.2015 г.).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

Конвенция о правах ребенка. Принята 20.11.1989 г.

### **Локальными актами**

- Устав ГБДОУ детского сада № 42.

- Программа развития ДОУ.

**Целью данной рабочей программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелым нарушением речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечения их всестороннего гармоничного развития.

**Одной из основных задач** рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системы русского языка, первичными элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача рабочей программы** заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с синхронным выравниванием речевого и психофизического развития детей с ТНР.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления психического и физического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Программа обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

**Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.**

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

**«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в Стандарте:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного),
  - обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - сотрудничество Организации с семьями;
  - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований), методов возрасту и особенностей развития);
  - учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Группу посещают дети шестого и седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 2,3,4 уровня речевого развития).**

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

У дошкольников с четвертым уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется незначительными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Ребенок владеет навыками словообразования. Характерно незначительное недифференцированное произношение звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи в норме.

## **2.Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми дошкольного возраста с ТНР(5-7 лет).**

### **Логопедическая работа**

Ребёнок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространённые предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; сложноподчинённые предложения с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», « предложение»;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Подготовительный этап логопедической работы**

#### **Основное содержание**

#### **Формирование произвольного, слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.**

-Закрепление усвоенных объёмных и плоскостных форм и освоение новых объёмных и плоскостных форм ( круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр); формирование представления о четырёхугольнике; о квадрате и прямоугольнике. Обучение зрительному распознаванию их формы в предметах ближайшего окружения. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

-Закрепление усвоенных величин предметов. Формирование навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной меры; определения величины предмета на глаз, использования сравнительными прилагательными. Обозначение величины предметов (её параметров) словом.

-Формирование количественного и порядкового счёта в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Знакомство с составом числа из единиц в пределах 5.

-Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (тёмно – коричневый, светло – коричневый). Развитие цветовосприятия и цветоразличения, умения различения цветов по насыщенности. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

-Обучение восприятию предметов, их свойств через все органы чувств; сравнению предметов; классификации предметов и их объединению во множество по 3-4 признакам.



-Совершенствование навыка ориентировки в пространстве и на плоскости. Формирование навыка ориентировки по простейшему плану, схеме.

-Обучение пониманию и обозначению в речи положения одного предмета по отношению к другому. Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

-Развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков, «голосов природы». Обучение различению звучания нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов – заместителей; громких и тихих, высоких и низких звуков.

-Развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4 – 8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

-Развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей, творческого воображения, креативности.

### **Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.**

-Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения

-Продолжение формирования правильной осанки, проведение профилактики плоскостопия

-Осуществление непрерывного совершенствования двигательных умений и навыков с учётом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

-Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координированности и точности действий, способности поддерживать равновесие.

-Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции в работе с дидактическими игрушками, играми, в

пальчиковой гимнастике, в проведении учителем – логопедом массажа кистей рук, в работе с бумагой, пластилином, карандашами, ножницами, природным материалом и др.

-Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных укладов звуков.

-Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

-Закрепление правильного произношения имеющихся звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

-Совершенствование движений мимической мускулатуры лица.

-Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения специальных упражнений, массажа, процедур, назначенных врачом – неврологом (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учётом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

### **.Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.**

-Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умения представлять индуктивно – дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи.

-Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т.п.)

-Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Формирование конкретных, родовых, видовых

понятий и общих представлений различной степени обобщённости. Учитывать детей обобщать конкретные понятия.

-Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок.

### **Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.**

-Обучение восприятию, оценке ритмов (до 6 ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции без опоры на зрительное восприятие.

-Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «низкое» звучание с использованием звучащих игрушек и музыкальных инструментов.

-Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу.

## **2.ОСНОВНОЙ ЭТАП**

### **2.1Основной этап логопедической работы (5-7 лет)**

#### **Основное содержание**

**.Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.**

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь. Уточнение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности. Расширение объёма и уточнения предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме ед. и мн, числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов

( «Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).

Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени ( «Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть »).

Расширение понимания значения простых предлогов.

Обеспечение понимания притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

Обучение детей пониманию значения существительных и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Закрепить понятие *слово*.

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

### **Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.**

Обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации не только с опорой на наглядность, и формирование на этой основе более прочных связей между образцами.

Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений по всем

изучаемым лексическим темам :осень, дождь, туман, ветер, туча, листопад; растение, дерево, кустарник, трава, корень, ствол, ветка, лист, берёза, рябина, дуб, ель, тополь, клён; урожай, огород, помидор, огурец, капуста, картофель, лук, репа, морковь; сад, яблоко, груша, апельсин, банан, персик, лимон, слива; машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор; куртка, комбинезон, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, майка, трусы, рукав, воротник, карман, пуговица, капюшон; ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, тапки, каблук, задник, инурок, липучка, молния, застёжка, подошва; чайник, кастрюля, сковорода, тарелка, блюдо, ковши, ложка, вилка, нож, маслёнка, хлебница, солонка, сахарница, салатник, носик, ручка, крышка, доньшко, боковые стенки; зима, снег, снежинка, метель, вьюга, снегопад, гололёд, сугроб; санки, лыжи, коньки, снежки, снеговик; гирлянда, фонарик, шар, звезда, игрушка, шишка, бумага, картон, стекло, фольга, пластмасса; ёлка, карнавал, хоровод, маска, подарок, Дед Мороз, Снегурочка; воробей, синица, ворона, голубь, дятел, снегирь, сорока, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, утка, селезень, утёнок, курица, петух, цыплёнок, гусь, гусыня, гусёнок, индюк, индюшка, индюшонок, корова, бык, телёнок, коза, козёл, козлёнок, свинья, хряк, поросёнок, лошадь, конь, жеребёнок, кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок, коровник, хлев, свиначник, конюшня, конура; запасы, сено, шуба, мех, медведь, медведица, медвежонок, волк, волчица, волчонок, лис, лисица, лисёнок, белка, бельчиха, бельчонок, ёж, ежиха, ежонок, заяц, зайчиха, зайчонок, нора, дупло, берлога, логово, жилище, лапа, нога, лев, тигр, жираф, бегемот, крокодил, слон, обезьяна, морж, тюлень, кит, песец, белый медведь, полярная сова, пустыня, саванна, джунгли, тундра, север; мужчина, женщина, отец, мать, бабушка, дедушка, сын, дочь, внук, внучка, семья, родственники, части тела человека; военный, моряк, лётчик, пограничник, танкист, десантник, артиллерист, итурвал, танк, самолёт, корабль, парашют, оружие, кабина; строитель, рабочий, профессия, труд, каменщик, кровельщик, стекольщик, маляр, штукатур, плотник, экскаватор, подъёмный кран, бульдозер, трактор, грузовик; логопед, воспитатель, врач, музыкальный руководитель, повар, прачка, помощник воспитателя; весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать – мачеха, подснежник, верба, гнездо; сев, трактор, лопата, грабли, семена; почта, почтальон, телеграмма, марка, конверт, посылка; космос, космонавт, планета, солнце, звезда, солнечная система, ракета; транспорт, автомобиль, грузовая машина, корабль, самолёт, вертолёт, поезд, электричка, метро, троллейбус, трамвай, регулировщик, водитель, шофёр,

*машинист, пилот, капитан; грач, скворец, аист, ласточка, утка, кукушка, яйца; аквариум, корм, гуппи, меченосец, барбус, сомик, петушок, золотая рыбка, водоросли; победа, ветеран, праздник со слезами на глазах, салют, братская могила, памятник; жук, муха, бабочка, стрекоза, пчела, комар, личинка, гусеница, куколка; Санкт – Петербург, Зимний дворец, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Петр Первый, крейсер «Аврора»; фиалка, папоротник, герань, алоэ, традесканция, амариллис, горшок, садовая земля, посадка, отросток, корень, стебель, лист, цветок и др.)*

Обучение группированию предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие, а затем совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; кухонная мебель, спальная мебель, гостиная мебель, детская мебель, мебель в прихожей; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь; животное, зверь, птица, профессия, стройка; домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, профессии военных, женские профессии, профессии детского сада; птицы, рыбки, насекомые, цветы, профессии, почта, транспорт; грузовой транспорт, аквариумные рыбки, комнатные растения, перелётные птицы и др.*).

Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, копать, течь, грохотать, вить, летать, сажать, растить, регулировать, строить*) и расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами, работы по усвоению действий, выраженных личными и возвратными глаголами (*прилетать, выводить, поливать, убирать, разносить, одевать – одеваться, обувать – обуваться и др.*).

Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*цветочный, травяной*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (*новенький, маленький*) и обогащение активного словаря данными прилагательными.

Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (*берёзовый, морковный, яблочный; шерстяной*), притяжательными прилагательными

( кошачий, волчий?)

Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами – антонимами ( *старый – новый, широкий – узкий*) и словами – синонимами( *идёт – плетётся, бежит – мчится, весёлый - озорной, красный – алый*).

Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций ( *птичье крыло, крыло самолёта, звериное крыло, крыло автомобиля*).

Продолжение работы по расширению понимания значения простых предлогов ( *в, на, у, под, над, за* ) и активизация их использования в речи.

Обеспечение усвоения притяжательных местоимений (*мой, твой, на, ваши, его, её*); определительных указательных наречий (*тут, здесь, там* ), количественных и порядковых числительных (*один, два..., первый, второй, ...*) и закрепление их использования в экспрессивной речи.

Активизация освоенных ранее других частей речи.

Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

### **Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.**

Совершенствование навыков употребления форм ед. и мн. числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Дальнейшее совершенствование умения образования и использования в экспрессивной речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами –*онок, -енок, -ат, -ят* (*котёнок – котята, медвежонок – медвежата*) и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (*мягонький, красненький*).

Совершенствование навыков употребления глаголов настоящего времени (*строит – строят, учит - учат*), глаголов прошедшего времени (*красил – красила – красили*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, подшивать*).

Формирование умения образования и использования относительных (*дубовый, клюквенный, полевой, серебряный*) и притяжательных (*шерстяной, бумажный*) прилагательных.

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, добрый мальчик, птичье гнездо, широкие реки; два мяча, пять мячей*).

Формирование умения образования и использования притяжательных местоимений *мой, моя, моё, мои*.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима – зимний, зимушка, зимовать, перезимовали, зимующий*).

Обучение детей образованию сложных слов (*листопад, чернокрылый*).

Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; по реке, по озеру*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных

### **Формирование синтаксической структуры предложения.**

Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении.

Совершенствование навыка распространения простого нераспространённого предложения однородными членами (*Девочка рисует фрукты. Девочка рисует и раскрашивает фрукты. Девочка рисует фрукты и овощи*).

Совершенствование навыка составления и распространения простого предложения с помощью определений (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч*).

Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений из 4-5 слов.

Обучение составлению сложносочинённых предложений (*Налетела туча, и пошёл сильный дождь*). Обучение составлению предложений с противительным союзом *а* (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её*).

Формирование умения составлять рассказы по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.



## **Формирование связной речи.**

Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Стимулирование собственных высказывания детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

Обучение составлению рассказов – описаний, а затем и загадок – описаний о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Формирование умения составлять рассказы по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

## **Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

Уточнение произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Совершенствование умения различать на слух гласные звуки.

Закрепление представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнение в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение гласных в начале слова, выделение согласных звуков из конца и начала слова).

Формирование навыка различения согласных звуков по признакам : глухой – звонкий, твёрдый – мягкий. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.*

Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость – звонкость, твёрдость – мягкость: /б/-/п/, /п/-/пъ/, /б/-/бъ/, /бъ/-/пъ/, /д/-/т/, /т/-/тъ/, /д/-/дъ/, /дъ/-/тъ/, /г/-/к/, /к/-/къ/, /г/- / г ь/, /г ь/-/къ/, /в/-/ф/, /ф/-/фъ/, /в/-/вь/, /вь/-/фъ/, /х/-/к/-/г/, /хь/-/къ/-/гъ/, /х/-/хь/, /х/-/къ/, /с/-/сь/, /з/-/зь/. /с/-/з/, /сь/-/зь/, /с/-/ш/, /з/-/ж/, /с/-/з/-/ш/-/ж/ в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа УМ).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности определять последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, кит, каша* и др.) в случае, когда написание слова не расходится с его произношением.

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза.

Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлению).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трёхсловных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*кружка, спутник, снежинка*); четырёхсловных слов без стечения согласных звуков (*пуговица, поросёнок, велосипед*).

Формирование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи ( в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

### **Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной, голосовой функций, мелкой моторики.**

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений . Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного

артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременных организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щёки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, слогов с согласными звуками).

Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов.

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса.

Формирование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Совершенствование конструктивногoprаксиса в работе с мозаикой, разрезными карт инками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развитие конструктивногoprаксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствование навыка сооружения построек. Развитие навыка обводки, раскрашивания. Развития навыка выполнения различных графических работ карандашом в тетрадях с крупной клеткой. Совершенствование выполнения различных физических упражнений для кистей рук и пальцев, согласовывая их с небольшими стихотворными текстами.

### **Обучение грамоте.**

Закрепление понятия *буква* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Знакомство с печатными буквами **А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э** (без употребления алфавитных названий).

Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка, мозаики, природного материала, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумлённого» изображения пройденных букв, букв с недостающими

элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых.

Формирование, а затем совершенствование навыка осознанного чтения слогов, слов.

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение :

-сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ);

-сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ);

-сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА);

-односложных слов по типу С Г С (КОТ);

-двухсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА).

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Структура реализации образовательного процесса

- Режим работы группы — пятидневный, выходные дни — суббота, воскресенье.
- Режим работы учителя-логопеда (приложение № 2).
- В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте от 5 до 7 лет для детей с ОНР с сентября 2017 по май 2018 года (включительно) логопед проводит в неделю 3 подгрупповых занятия продолжительностью 25-30 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом.
- Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.
- В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку или релаксационную паузу. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.
- В летний период учитель-логопед организует индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми по закреплению речевого материала и коррекции звукопроизношения.

- Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.
- Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде перспективного (приложение №3), тематического (приложение №4), недельного планирования (сетка) и планирования ежедневной индивидуальной работы, плана работы учителя – логопеда с родителями (приложение №5).

### **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Вопросам взаимодействия детского сада и семьи в последнее время уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДООУ. Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях, размещаются на стенде «Информация для родителей» под рубрикой «Родителям о речи ребенка». Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут

составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами, требованиями программы и с учетом особенностей развития детей данной возрастной группы

## **Условия реализации рабочей программы:**

### **1. Психолого-педагогические условия реализации программы.**

В детском саду осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода обучения ребенка. Сопровождение осуществляют специалисты: логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники – медсестра ДООУ и врач – педиатр.

Специалисты проводят комплексное обследование ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы. Отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ОНР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Диагностика речевого развития воспитанников.
3. Аналитическая работа.
4. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, медико-психолого-педагогических консилиумов специалистов).
5. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
6. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия.)
7. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОНР).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями, представить многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным

представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

### **Материально-технические условия реализации программы.**

- 1) Ноутбук, принтер.
- 2) Подборка записей музыкального сопровождения к занятиям.
- 3) Комплект БОС, включая программу «ЛОГО комфорт».
- 4) Магнитная доска и комплект материала к ней, магнитная азбука.
- 5) Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- 6) Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- 7) Комплект зондов и шпателей для постановки звуков, для артикуляционного массажа.
- 8) Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- 9) Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- 10) Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные рукавицы, массажные мячики, массажные коврики.

### *3. Организационные средства.*

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Группа детей тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн.

В кабинете учителя-логопеда представлены центры речевого, сенсорного, моторного и конструктивного развития.

### **Информационно-методическое обеспечение рабочей программы.**

«Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В.Лопатиной.- СПб ,2014

Нищева Н.Н. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» -СПб

Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н.Н. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР.-Спб, Детство - пресс, 2013 г.

Волкова Г.А. Методика психолого – педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – Спб, 2008 г.

Крупенчук О.И. « Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста». Литера.Спб.2016.

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – Москва, 2006 г.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома). – Москва, ООО «Издательство ГНОМ», 2011 г.

Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. – Волгоград, 2014 г.

Волкова Л.С. Логопедия. – М.,2005

Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – Спб.,2015



## Взаимодействие учителя-логопеда с родителями и специалистами

|   | <b>Виды и формы взаимодействия</b>   | <b>Кол-во мероприятий</b>  |
|---|--|--|
| <b>Родители</b>                             | Первичное знакомство, беседа, анкетирование.   | 1 раз в год  |
|   | Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка.    | По мере необходимости  |
|   | Консультации и методические рекомендации в вечернее время.                           | Еженедельно  |
|   | Проведение совместных мероприятий.   | По мере необходимости  |
|   | Родительские собрания.   | 3 раза в год   |
|   | Наглядная информация для родителей.  | Еженедельно  |
| <b>Воспитатели</b>                          | Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период.         | 1 раз в год  |
|   | Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы.          | По мере необходимости  |
|   | Оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении.               | По мере необходимости  |
|   | Взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности.    | По мере необходимости  |
|   | Совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.      | Ежедневно  |
|   | Логопедические пятиминутки.  | 2-3 ребенка в неделю   |
|   | Подвижные игры и пальчиковая гимнастика.   | Ежедневно  |
|   | Индивидуальная работа.   | 2-3 ребенка в день   |
|   | Рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.       | По мере необходимости  |
|   | <b>Музыкальный руководитель</b>  | Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) по итогам диагностики. |
| Посещение музыкальных занятий.              |  | 1 раз в неделю   |
| Проведение круглых столов со специалистами. |  | По мере необходимости  |
| <b>Инструктор по ФК</b>                     | Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) по итогам диагностики. | 2 раза в год   |
|   | Проведение круглых столов со специалистами.  | По мере необходимости  |
| <b>Педагог-психолог</b>                     | Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) по итогам диагностики. | 2 раза в год   |



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Циклограмма деятельности учителя-логопеда Куриленко Л.С. в группе №11 ГБДОУ детского сада № 42 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2017 – 2018 у

| День недели    | Время   | Деятельность  | Кол-во минут | Итого    |
|----------------|---|---|--------------|----------|
| Понедельник    | 9.00 – 9.30   | совместная деятельность логопеда с детьми по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи (1 подгруппа)                         | 30           | 4 часа   |
|                | 9.40 – 10.05  | совместная деятельность логопеда с детьми по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи (2 подгруппа)                         | 25           |          |
|                | 10.20-10.50   | Совместная деятельность с детьми и инструктором по ФК   | 30           |          |
|                | 11.00– 12.30  | индивидуально-коррекционная деятельность с детьми по развитию правильного звукопроизношения (включая перерывы)                                | 95           |          |
|                | 12.30 – 13.00   | участие в режимных моментах группы  | 30           |          |
|                | Перерывы между занятиями – совместно-игровая деятельность логопеда с детьми |   | 30           |          |
| Вторник        | 9.00 – 9.30   | совместная деятельность логопеда с детьми по развитию фонетико-фонематической стороны речи, языкового анализа и синтеза (1 подгруппа) грамота | 30           | 4 часа   |
|                | 09.40 – 10.05   | совместная деятельность логопеда с детьми по развитию фонетико-фонематической стороны речи, языкового анализа и синтеза (2 подгруппа) грамота | 25           |          |
|                | 10.20 – 10.50   | совместная деятельность с детьми и музыкальным руководителем  | 95           |          |
|                | 11.00 – 12.30   | индивидуально-коррекционная деятельность с детьми по развитию правильного звукопроизношения   | 30           |          |
|                | 12.30 – 13.00   | участие в режимных моментах группы  | 30           |          |
|                | Перерывы между занятиями – совместно-игровая деятельность логопеда с детьми |   | 30           |          |
| Среда          | 2/4<br>15.00 – 19.00  | индивидуально-коррекционная работа с ребенком в присутствии родителей (включая перерывы)  | 240          | 4 часа   |
|                | 1/3<br>9.00 – 13.00   | индивидуальная коррекционная деятельность по развитию правильного звукопроизношения (включая перерывы)  |              |          |
| Четверг        | 9.00 – 9.20   | совместная деятельность логопеда с детьми по развитию фонетико-фонематической стороны речи, языкового анализа и синтеза (1 подгруппа)         | 30           | 4 часа   |
|                | 9.30 – 09.50  | совместная деятельность логопеда с детьми по развитию фонетико-фонематической стороны речи, языкового анализа и синтеза (2 подгруппа)         | 25           |          |
|                | 10.20-10.50   | совместная деятельность с детьми и музыкальным руководителем  | 30           |          |
|                | 10.00 – 12.30   | индивидуально-коррекционная деятельность с детьми по развитию правильного звукопроизношения (включая перерывы)                                | 95           |          |
|                | 12.30 – 13.00   | участие в режимных моментах группы  | 30           |          |
|                | Перерывы между занятиями – совместно-игровая деятельность логопеда с детьми |   | 30           |          |
| Пятница        |   |   |              | 4 часа   |
|                | 9.00-12.30  | индивидуально-коррекционная деятельность с детьми по развитию правильного звукопроизношения (включая перерывы)                                | 180          |          |
|                | 12.30 – 13.00   | участие в режимных моментах группы  | 30           |          |
|                | Перерывы между занятиями – совместно-игровая деятельность логопеда с детьми |   | 30           |          |
| Итого в неделю |   |   |              | 20 часов |