

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 06.09.2018 г.

Приказ №81 - ОД от 06.09.2018 г.
Заведующий  А. М. Павловская



Рабочая программа
учителя – логопеда старшей группы
компенсирующей направленности (ТНР)
Градобоевой Полины Николаевны
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №42 Пушкинского района Санкт-Петербурга
на 2018-2019 учебный год

Структура рабочей программы

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Целевые ориентиры..... | 4 |
| 1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы | 6 |
| 1.4. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР | 9 |
| 1.5. Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР..... | 10 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 11 |
| 2.1. Речевое развитие..... | 11 |
| 2.2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе..... | 12 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 19 |
| 3.1. Структура образовательного процесса в группе для детей с ТН..... | 19 |
| 3.2. Структура реализации образовательного процесса..... | 20 |
| 3.3. Условия реализации рабочей программы. | 22 |
| 3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников..... | 23 |
| 3.5. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями и специалистами..... | 25 |
| 3.6. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы..... | 27 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №42. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федерального уровня

- ✓ «Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы» Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 61.
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 7.10.2013 №1155.
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с дополнениями и изменениями от 28.08.2015 г.).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. №1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- ✓ Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- ✓ Конвенция о правах ребенка. Принята 20.11.1989 г.

Локальными актами

- Устав ГБДОУ детского сада № 42.
- Программа развития ДОУ.

1.2. Целевые ориентиры.

Программа предназначена для учителя-логопеда старшей группы ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи III ур.р.р., учитывает особенности их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Срок реализации программы 1 год.

Целью данной рабочей программы является организация условий, способствующих общему развитию дошкольников с нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечения их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системы русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с синхронным выравниванием речевого и психофизического развития детей с ТНР.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления психического и физического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Программ обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

1.3. Характеристика детей с ОНР (3 уровнем речевого развития).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

(по Р.Е.Левинной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.).

Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.4. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа

Ребёнок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространённые предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; сложноподчинённые предложения с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», « предложение»;
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных):
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.5. Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР

В логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября. Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Такое логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка, составляется таблица состояния общего и речевого развития детей, которая заполняется в сентябре и в мае с опорой на «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» методический комплект программы Н.В.Нищевой, А.М.Быховская, Н.А.Казова, Санкт – Петербург, Детство-Пресс, 2012 г. В середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов. В конце года проводится итоговая диагностика. Мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Речевое развитие.

Основным в содержании логопедических занятий на третьей ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций.

Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического). В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа, и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей

четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоением произношения звуков и возможностями их различения на слух. Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;

- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

- совершенствовать навыки связной речи детей;

- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

2.2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе.

Обследование детей (сентябрь)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
3. Работа над мягкой атакой голоса.

Звукопроизношение

1. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
2. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Знакомство со звуками [а], [о], [у], [и], [т], [п], [н], [м], [к].

3. Выделение ударного гласного в словах.
4. Подбор слов на гласные звуки.
5. Анализ звукосочетания: [ау], [уа], [иа].
6. Звуковой анализ слов: ом, ум, му, мы, он, на, но, ну.
7. Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков.

Грамматический строй речи

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
7. Согласование числительных два и пять с существительными.

Развитие связной речи

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

Развитие мелкой моторики

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
4. Массаж, самомассаж пальцев рук.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.

2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова.

2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова.

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением.

2. Выделение гласных звуков в трехзвуковых словах (мак, дом, сук, мышь, кит).

3. Знакомство со звуками [б], [д], [г], [ф], [х], [в], [ы], [с]-[с'], [з]-[з'].

4. Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах.

5. Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова.

Грамматический строй речи

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа.

2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.

3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по).

5. Образование притяжательных прилагательных и относительных прилагательных по темам II периода обучения.

6. Образование глаголов движения с приставками.

7. Образование существительных единственного и множественного числа.

8. Согласование числительных два и пять с существительными.

Развитие связной речи

1. Составление простых распространенных предложений.

2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

3. Воспитание умения отвечать на вопрос полной фразой.

4. Работа над диалогической речью.

Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (пальчиковая гимнастика, массаж, самомассаж).

2. Работа по развитию конструктивного праксиса.

3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).

4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май)

Общие речевые навыки

1. Продолжить работу над речевым дыханием.

2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.

2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных.

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Знакомство со звуками [ш], [ж], [щ], [ц], [ч], [э].

2. Анализ трехзвуковых слов с гласными [а], [о], [у], [ы], [э], [и], составление схемы слова (ива, осы, уха, эхо, мак, кот, душ, сыр, кит и др.)

3. Дифференциация на слух парных согласных [б]-[п], [в]-[ф], [г]-[к], [д]-[т], [ж]-[ш], [з]-[с].

Грамматический строй речи

1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.

2. Согласование числительных два и пять с существительными.

3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: из-за, из-под, около, возле и др.

4. Образование сравнительной степени прилагательных.

5. Образование наречий от прилагательных.

6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Развитие связной речи

1. Обучение дословному пересказу подготовленного текста с последующей драматизацией; пересказу событий, действий по материалам различных игр.

2. Обучение описательному рассказу, рассказу по памяти, творческому рассказу.

Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Усложнение работы с карандашом.
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

Календарно-тематическое планирование в старшей группе представлено в приложении 1.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура образовательного процесса в группе для детей с ТНР.

В течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 13.00 часов) представляет собой образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей с взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. В летний период проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

3.2. Структура реализации образовательного процесса.

В старшей группе каждую неделю проводится 3-4 подгрупповых занятий с логопедом продолжительностью 20 минут. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения проводятся с каждым ребенком 2-3 раза в неделю. Два раза в месяц (по средам) проводятся индивидуальные занятия по развитию правильного звукопроизношения в присутствии родителей. Продолжительность индивидуальных занятий 15 минут. Перерывы между подгрупповыми занятиями – 10 минут, между индивидуальными – 5 минут.

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда Градобоевой П.Н. в группе «Волна»
ГБДОУ
детского сада № 42 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2018 – 2019 уч. г.**

| День недели | Время | Деятельность | Кол-во минут | Итого |
|--------------------|---|---|--------------|---------------|
| Понедельник | 9.00 – 9.20 | совместная деятельность логопеда с детьми по развитию фонетико-фонематической стороны речи, языкового анализа и синтеза (1 подгруппа) | 20 | 4 часа |
| | 9.30 – 09.50 | совместная деятельность логопеда с детьми по развитию фонетико-фонематической стороны речи, языкового анализа и синтеза (2 подгруппа) | 20 | |
| | 10.20 – 10.50 | индивидуально-коррекционная деятельность с детьми по развитию правильного звукопроизношения (включая перерывы) | 30 | |
| | 10.35 – 12.30 | индивидуально-коррекционная деятельность с детьми по развитию правильного звукопроизношения (включая перерывы) | 115 | |
| | 12.30 – 13.00 | участие в режимных моментах группы | 30 | |
| | Перерывы между занятиями – совместно-игровая деятельность логопеда с детьми | | 30 | |
| Вторник | 9.00 – 9.20 | индивидуально-коррекционная деятельность с детьми по развитию правильного звукопроизношения (включая перерывы) | 20 | 4 часа |
| | 09.30 – 09.50 | индивидуально-коррекционная деятельность с детьми по развитию правильного звукопроизношения (включая перерывы) | 20 | |
| | 10.00 – 12.30 | индивидуально-коррекционная деятельность с детьми по развитию правильного звукопроизношения (включая перерывы) | 150 | |
| | 12.30 – 13.00 | участие в режимных моментах группы | 30 | |
| | Перерывы между занятиями – совместно-игровая деятельность логопеда с детьми | | 20 | |
| Среда | 9.00 – 9.20 | совместная деятельность логопеда с детьми по развитию фонетико-фонематической стороны речи, языкового анализа и синтеза (1 подгруппа) | 20 | 4 часа |
| | 9.30 – 09.50 | совместная деятельность логопеда с детьми по развитию фонетико-фонематической стороны речи, языкового анализа и синтеза (2 подгруппа) | | |
| | 10.20 – 10.50 | индивидуально-коррекционная деятельность с детьми по развитию правильного звукопроизношения (включая перерывы) | 25 | |
| | 10.35 – 12.30 | индивидуально-коррекционная деятельность с детьми по развитию правильного звукопроизношения (включая перерывы) | 115 | |
| | 12.30 – 13.00 | участие в режимных моментах группы | 30 | |
| | Перерывы между занятиями – совместно-игровая деятельность логопеда с детьми | | | |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|-----|-----------------|
| Четверг | 9.00 – 9.20 | совместная деятельность логопеда с детьми по развитию фонетико-фонематической стороны речи, языкового анализа и синтеза (1 подгруппа) | 20 | 4 часа |
| | 9.30 – 09.50 | совместная деятельность с детьми и музыкальным руководителем | 20 | |
| | 10.00 – 12.30 | индивидуально-коррекционная деятельность с детьми по развитию правильного звукопроизношения (включая перерывы) | 150 | |
| | 12.30 – 13.00 | участие в режимных моментах группы | 30 | |
| | Перерывы между занятиями – совместно-игровая деятельность логопеда с детьми | | 20 | |
| Пятница | 15.30 – 15.55 | совместная деятельность с детьми и инструктором по ФК | 25 | 4 часа |
| | 16.00-16.20 | индивидуально-коррекционная работа с ребенком в присутствии родителей (включая перерывы) | 20 | |
| | 16.30-19.00 | Консультации и работа с родителями | 150 | |
| | Перерывы между занятиями – совместно-игровая деятельность логопеда с детьми | | 30 | |
| Итого в неделю | | | | 20 часов |

3.3. Условия реализации рабочей программы.

Материально-технические

- Интерактивная доска
- Наборное полотно.
- Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа.

- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики

Организационные

- Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.
- Группа воспитанников седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, процедурный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал.
- создание специальной предметно-развивающей среды, специального режима в определенные периоды времени.

Создание оптимальных условий (для адаптации детей с проблемами в речевом развитии к учебной нагрузке) невозможно без учета структурной специфики как ведущего (первичного) дефекта у каждого обучающегося ребенка, так и осложняющих его расстройств. В работе педагогического коллектива ДОУ апробирована организационно-ролевая структура, включающая базовый компонент, закрепляющий (прямой и опосредованный подход) и активизирующий. А именно: для создания условий, стимулирующих развитие импрессивной речи детей старшей группы с ТНР, накопление активного и пассивного словаря воспитанниками подготовительной группы с ТНР используются следующие формы занятий:

- формирующие занятия учителя-логопеда – базовый компонент;
- специальные занятия воспитателей – закрепляющий (прямой подход) компонент;
- игровые занятия воспитателей – закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
- музыкальные и физкультурные занятия - закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
- психологические тренировки – активизирующий компонент, т.е. стимулирование педагогом-психологом психологической базы речи и всего функционального потенциала речевой деятельности каждого воспитанника.

3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно- воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетрадях подбираются логопедом в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должен нацеливать логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда».

Формы взаимодействия с родителями

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| | Беседы | Цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс. |
| | Консультации (общие и индивидуальные) | Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Нужно ли |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| Словесные формы | | родителям обучать детей чтению», «Готовность руки к письму» и т.д. |
| | Анкетирование | По разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед. |
| | Родительские собрания | Могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), или в виде тренингов, конференции, ролевой игры. |
| Наглядные формы | Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки | Сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передается от семьи к семье внутри группы. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребенку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства. |
| | Экран звукопроизношения | Показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается символами). |
| Практические формы | Открытый показ НОД | Проводятся по итогам коррекционной работы с группой детей. |
| | Занятия-практикумы | Просмотр индивидуальных занятий с логопедом. Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребенком. |
| | Мастер-классы, тренинги | Цель – повышение компетентности родителей по вопросам развития у ребенка дыхания, артикуляционной и ручной моторики в домашних условиях. |
| | Тетрадь для домашних заданий | Тетрадь заполняется логопедом 2-3 раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребенка. В зависимости от тяжести нарушения речи даются рекомендации не только по коррекции звукопроизношения, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти. |

3.5. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями и специалистами

| | Виды и формы взаимодействия | Кол-во мероприятий |
|---------------------------------|--|---------------------------|
| Родители | Первичное знакомство, беседа, анкетирование. | 1 раз в год |
| | Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка. | По мере необходимости |
| | Консультации и методические рекомендации в вечернее время. | Еженедельно |
| | Проведение совместных мероприятий. | По мере необходимости |
| | Родительские собрания. | 3 раза в год |
| | Наглядная информация для родителей. | Еженедельно |
| Воспитатели | Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период. | 1 раз в год |
| | Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы. | По мере необходимости |
| | Оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении. | По мере необходимости |
| | Взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности. | По мере необходимости |
| | Совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов. | Ежедневно |
| | Логопедические пятиминутки. | 2-3 ребенка в неделю |
| | Подвижные игры и пальчиковая гимнастика. | Ежедневно |
| | Индивидуальная работа. | 2-3 ребенка в день |
| | Рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала. | По мере необходимости |
| Музыкальный руководитель | Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) по итогам диагностики. | 2 раза в год |
| | Посещение музыкальных занятий. | 1 раз в неделю |
| | Проведение круглых столов со специалистами. | По мере необходимости |
| Инструктор по ФК | Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) по итогам диагностики. | 2 раза в год |
| | Проведение круглых столов со специалистами. | По мере необходимости |

| | | |
|-------------------------|--|-----------------------|
| Педагог-психолог | Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) по итогам диагностики. | 2 раза в год |
| | Проведение круглых столов со специалистами. | По мере необходимости |

2. Материально-технические средства.

- 1) Ноутбук, принтер.
- 2) Подборка записей музыкального сопровождения к занятиям.
- 3) Комплект БОС, включая программу «ЛОГО комфорт».
- 4) Магнитная доска и комплект материала к ней, магнитная азбука.
- 5) Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- 6) Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- 7) Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- 8) Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные рукавицы, массажные мячики, массажные коврики.

3. Организационные средства.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Группа детей тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн.

В кабинете учителя-логопеда представлены центры речевого, сенсорного, моторного и конструктивного развития.

3.6. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

1) Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

2) Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

3) Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

4) Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

5) Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

6) Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

7) Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

8) Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

9) Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

10) Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Приложение 1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
в старшей группе на 2018-2019 уч. Год**

| МЕСЯЦ | 2018-2019 |
|-----------------|---|
| Сентябрь | 03.09. - 07.09. «Здравствуй детский сад. 10.09. - 14.09. ДИАГНОСТИКА 17.09.– 21.09. ДИАГНОСТИКА 24.09. – 28.09. Моя семья. Человек, строение человека. |
| | |

| | |
|----------------|---|
| Октябрь | 01.10. -05.10. «Овощи. Огород» 08.10. – 12.10. «Фрукты. Сад» 15.10. - 19.10 «Осень. Деревья» 22.10.– 26.10. « Лес. Ягоды. Грибы» 29.10 – 02.11 «Откуда хлеб пришёл?» |
| Ноябрь | 06.11. – 09.11. «Наша Родина» 12.11.– 16.11. «Домашние животные и птицы» 19.11. – 23.11 «Дикие животные» 26.11 – 30.11 «Зоопарк» (животные севера и жарких стран) |
| Декабрь | 03.12. – 07.12. «Зима» 10.12.– 14.12. «Зимующие птицы» 17.12. – 21.12. «Зимние забавы» 24.12. – 29.12. «Новый год. Традиции и обычаи» |
| Январь | 09.01. – 11.01. «Неделя здоровья» 14.01 – 18.01 «Одежда» «Обувь. Головные уборы» 21.01.– 25.01 «Квартира. Мебель» 28.01 – 01.02. «Посуда. Бытовые приборы» |
| Февраль | 04.02. – 08.02. Продукты питания. 11.02. – 15.02. Профессии и инструменты. 18.02. – 22.02. «Наша армия. Военные профессии» 26.02.– 01.03. «Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД» |
| Март | 04.03. – 07.03. «Весна. Мамин праздник» 11.03. – 15.03. «Живой уголок» (комнатные растения и домашние питомцы) 18.03. - 22.03. «Обитатели водного мира» 26.03. – 30.03. День театра. Театральная неделя» |
| Апрель | 01.04 -05.04. «Книжечка неделя» 08.04. – 12.04. «Космос» 15.04. – 19.04. «Перелетные птицы» 22.04. -26.04. «Насекомые. Цветы» |
| Май | 06.05. – 08.05. «Россия. День Победы» 13.05. – 17.05 ДИАГНОСТИКА 20.05. – 24.05 ДИАГНОСТИКА 27.05. – 31.05. «Скоро лето / Скоро в школу» |