

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
Протокол №1 от 06.09.18 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 81-ОД от 06.09.2018 г.
Заведующий А.М. Падлужная



Рабочая программа

воспитателя первой младшей группы

общеразвивающей направленности

Шустовой Ларисы Александровны

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад №42 Пушкинского района Санкт-Петербурга

на 2018-2019 учебный год.

Содержание

1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4. Значимые для разработки программы особенности и возрастные характеристики развития детей раннего возраста	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.6 Особенности организации образовательной деятельности в группе детей раннего возраста	9
2.Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями	10
2.1.1.Социально-коммуникативное развитие	10
2.1.2.Познавательное развитие	13
2.1.3. Речевое развитие	16
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	18
2.1.5.Физическое развитие	21
2.2. Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми раннего дошкольного возраста.	22
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	30
3. Организационный раздел	

3.1. Организационные условия жизнедеятельности детей раннего дошкольного возраста.	35
3.2. Система физкультурно – оздоровительной работы	38
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	40
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды	43
3.5. Методическое обеспечение программы	48
4. Список используемой литературы	49
5. Приложение	

1.Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа группы раннего возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 42 Пушкинского района Санкт-Петербурга является нормативным документом, разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №42, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого – медико-педагогической комиссии"
- ✓ Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- ✓ Устав и локальные акты ГБДОУ

1.2 Цели и задачи реализации программы.

Целью рабочей программы является – содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- учет индивидуальных потребностей ребёнка;

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать

творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Обеспечение

Участия семьи в жизни группы детского сада и дошкольного учреждения в целом.

1.3.Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют заявленным в ОП ДО ГБДОУ детского сада №42, а именно

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип практической применимости

-принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип адаптивности (через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка, адаптивность к пространству ДООУ и окружающему социальному миру)

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формирование Программы основано личностно – ориентированных и системно - деятельностных подходах (включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности, сочетания наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения)

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям, возрастной психологии и дошкольной педагогики, и построено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задачи

1.4. Значимые для разработки программы особенности и возрастные характеристики развития детей.

Климатические особенности Северо-Западного региона обусловлены недостаточным количеством солнечных дней, повышенной влажностью воздуха. Именно поэтому в ДОУ осуществляется профилактическая и оздоровительная работа, направленная на закаливание и общее оздоровление детей, предупреждение утомляемости, снятие психологического напряжения. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) увеличивается период пребывания детей на прогулке. В теплое время года – большую часть пребывания детей в детском саду составляет деятельность детей на открытом воздухе. В ДОУ организуются Недели здоровья. Содержание образовательной деятельности в эти дни направлено на формирование валеологической культуры и приобщение детей к основам здорового образа жизни.

Оценка здоровья.

Количество детей	Пол		Группа здоровья			
	М	Ж	I	II	III	IV
32	15	17	3	26	3	-

Социальный портрет семьи.

Полные	Не полные	Многодетные	Опекуны	Проблемные
32	-	8	-	-

Возрастные особенности детей от 1,5 до 3 лет.

В отношениях с взрослыми дети проявляют выраженную подражательность, что является простейшей формой идентификации. Идентификационные отношения ребенка с взрослым и взрослого с ребенком готовят малыша к эмоциональной причастности к другому, к людям.

Дети овладевают телом, речью, происходит развитие предметной деятельности. Эти достижения проявляются: в телесной активности, координированности движений и действий, прямохождении, в развитии соотносящих и орудийных действий; в бурном развитии речи, в развитии способности к замещению, символическим действиям и использованию знаков; в развитии наглядно-действенного, наглядно-образного и знакового мышления, в развитии воображения и памяти; в чувствовании себя источником воображения и воли, в выделении своего «Я» и в появлении так называемого чувства личности.

В раннем детстве развитие речи идет по двум линиям: совершенствуется понимание речи взрослых и формируется собственная активная речь ребенка. Для ребенка второго года слово гораздо раньше приобретает пусковое, чем тормозящее значение: ребенку значительно легче по словесному указанию начать какое-либо действие, чем прекратить уже начатое. Когда, например, малышу предлагают закрыть дверь, он может начать многократно открывать и закрывать ее.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, что связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами; ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развиваются соотносящие и орудийные действия, что развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, высокий вариант разброса его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- ✓ интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- ✓ владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- ✓ в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- ✓ проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ✓ любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- ✓ с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Педагогическая диагностика

При реализации рабочей программы проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Методы педагогической диагностики: беседа, наблюдение, диагностическая ситуация, диагностическое задание, анализ продуктов детской деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в начале и конце учебного года. Длительность проведения - 2 недели.

1.6. Особенности организации образовательной деятельности в группе детей раннего возраста.

Группа раннего возраста охватывает детей в возрасте 1,5 – 3 лет (первая младшая группа). Деятельность группы определяется следующими целями и задачами:

Цели:

- содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;
- создание единой педагогической позиции ДООУ и семьи, повышение психолого – педагогической компетентности родителей.

Задачи:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, развитие психических и физических качеств каждого ребенка.
- Формирование у детей адекватных возрасту способов общения со взрослыми и сверстниками.
- Освоение всех сторон речевой деятельности – развитие словаря, грамматически правильной речи, звуковой культуры речи, связной речи в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями и особенностями каждого ребенка.
- Развитие умений и навыков предметной и игровой деятельности, сенсомоторных навыков, навыков самообслуживания.
- Развитие активности, любознательности, стремления к самостоятельности.
- Оказание консультативной помощи семье, использование активных форм взаимодействия с родителями.

Главная особенность группы для детей 1,5-3 лет состоит в реализации принципа коммуникативной направленности воспитания и развития, т.е. целенаправленное формирование навыков общения с взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Содержание психолого - педагогической работы с детьми в группе раннего возраста включает работу по освоению образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Реализация образовательных областей осуществляется интегрировано в разных видах детской деятельности в ходе игр – непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми. Интеграция осуществляется как в содержании работы, так и в используемых средствах, методах и приемах работы с детьми.

Одним из ведущих принципов организации непосредственно образовательной деятельности в этой группе является принцип детско-взрослого сотрудничества, основанный на интересах ребенка и перспективах его дальнейшего развития.

Работа спланирована таким образом, что родители детей, посещающих группу кратковременного пребывания, являются активными участниками образовательного процесса и охотно вовлекаются в процесс развития ребенка.

2.Содержательный раздел.

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

2.1.1.Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Развитие игровой деятельности детей.

Сюжетно-ролевые игры

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого

несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами - игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины. Ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник). Составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков). Сравнить, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Ребенок в семье и сообществе:

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности:

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.1.2.Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений:

Количество.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина.

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Познавательно-исследовательская деятельность:

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий

(игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.1.3. Речевое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой

голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное

произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штриховки линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Подводить

детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться

к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми

движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.),

сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей

сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.1.5. Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о

некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2. Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми раннего дошкольного возраста.

В образовательном процессе максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности.

Ранний возраст (1 год – 3 года)
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);

- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с семьей
Развитие игровой деятельности			
Сюжетно – ролевые игры Дидактические и развивающие игры Игры – имитации Подвижные игры Ситуации общения Игровые упражнения Наблюдение Чтение х/л Использование малых фольклорных форм Рассматривание иллюстраций, фотографий Сюжетно – ообразительная игра Игры со строительным материалом Музыкально – дидактические игры Хороводные игры	Игровые образовательные ситуации Дидактические и развивающие игры Игры – имитации Беседы с использованием наглядности Игры – драматизации, инсценировки Игровые упражнения Чтение х/л Использование малых фольклорных форм Рассматривание иллюстраций, фотографий Хороводные игры	Сюжетно – ролевая игра Сюжетно – ообрази- тельная игра Развивающие игры Игры со строительным материалом Наблюдение Игры – имитации Рассматривание иллюстраций, фотографий	Консультации Беседы Открытые мероприятия Совместные мероприятия Мастер – классы Досуги Интернет общение Сайт ДОУ (группы)

	Подвижные игры		
Ребенок в семье и сообществе			
Ситуации общения Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений Общение и совместная деятельность с воспитателем Образные игры-имитации, хороводные игры Чтение х/л Использование малых фольклорных форм Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	Игровые образовательные ситуации Ситуационные задачи Инсценировки Чтение х/л Использование малых фольклорных форм Драматизации Рассматривание картинок, иллюстраций в книгах, фотографий	Создание условий в группе для общения детей друг с другом и со взрослыми. Сюжетно – отобразительные игры Сюжетно – ролевые игры Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок Игры – имитации Совместная деятельность, общение со сверстниками и взрослыми по инициативе детей	Консультации Беседы Открытые мероприятия Совместные мероприятия Мастер – классы Досуги Интернет общение Сайт ДОУ (группы)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
Наблюдение Рассматривание картинок в книгах, иллюстраций Чтение х/л Использование малых фольклорных форм. Игровые ситуации Ситуации общения Ситуационные задачи Дидактическая игра Трудовые поручения	Игровые образовательные ситуации Игры – занятия Чтение х/л Использование малых фольклорных форм Дидактическая игра Рассматривание иллюстраций в книгах, картинок	Сюжетно – отобразительная игра Сюжетно – ролевая игра Рассматривание иллюстраций в книгах, картинок Самостоятельная трудовая деятельность (самообслуживание)	Наглядная информация Консультации Беседы Сайт ДОУ (группы)

(принеси, положи в указанном месте, уборка игрушек, подготовка к занятиям, накрывание на стол – салфетницы, ложки) Беседа с использованием наглядности	Беседа с использованием наглядности		
Формирование основ безопасности			
Беседа Ситуации общения Ситуативные задачи Дидактические и развивающие игры Чтение х/л Рассматривание иллюстраций Сюжетно – ролевая игра Наблюдение в природе	Игры – занятия Чтение х/л Дидактические и развивающие игры Игровые ситуации Рассматривание иллюстрации, фотографий Инсценировки Наблюдение	Сюжетно – ролевая игра Игры с предметами Рассматривание иллюстраций в книгах, фотографий Наблюдение	Консультации Беседы Открытые мероприятия Совместные мероприятия Мастер – классы Досуги Интернет общение Сайт ДОУ (группы)

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с семьей
Формирование элементарных математических представлений			
Дидактические и развивающие игры Игровые ситуации Ситуационные задачи	Игры – занятия Дидактические и развивающие игры Игры со	Сюжетно – отобразительная игра Сюжетно – ролевая игра	Консультации Беседы Открытые мероприятия

Сюжетно – отобразительная игра	строительным материалом и	Игры со строительным материалом и	Совместные мероприятия
Сюжетно – ролевая игра	пластмассовым	пластмассовым	Мастер –
Подвижная игра	конструктором	конструктором	классы
Игры со строительным материалом и пластмассовым конструктором	Игры – эксперименты		Интернет общение Сайт ДОУ (группы)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
Игры – экспериментирования с предметами	Дидактическая и развивающая игра	Самостоятельные игры –	Консультации Беседы
Игровые ситуации	Обследование предметов на	экспериментирования с предметами	Открытые мероприятия
Рассматривание предметов	слуховой, зрительной и тактильной основе	Игры со строительным материалом	Совместные мероприятия
Обследование предметов на слуховой, зрительной и тактильной основе		Игры с пластмассовым конструктором	Мастер – классы Интернет общение
Сюжетно – отобразительные игры		Сюжетно –	Сайт ДОУ (группы)
Сюжетно – ролевые игры		отобразительные игры	
Наблюдение		Сюжетно – ролевые игры	
Игры с пластмассовым конструктором			
Ознакомление с предметным окружением			
Наблюдение	Игры – занятия	Сюжетно –	Консультации
Рассматривание	Рассматривание	отобразительная игра	Беседы
Обследование предметов на зрительном, слуховом и тактильном уровне	Обследование предметов на зрительном, слуховом и тактильном уровне	Развивающая игра	Открытые мероприятия
Игры –	Игры –	Игры – экспериментирования с предметами, объектами неживой	Совместные мероприятия Мастер –

экспериментирования с предметами, объектами неживой природы Рассматривание иллюстраций книг, картинок, картин Беседа с привлечением наглядности Чтении х/л Использование малых фольклорных форм Сюжетно – отобразительная игра Дидактическая и развивающая игра Изобразительная деятельность Игровые ситуации Ситуации общения	экспериментирования с предметами, объектами неживой природы Рассматривание иллюстраций книг, картинок, картин Беседа с привлечением наглядности Чтении х/л Использование малых фольклорных форм Дидактическая и развивающая игра Изобразительная деятельность Игровые ситуации	природы Рассматривание иллюстраций книг, картинок, картин	классы Интернет общение Сайт ДОУ (группы)
Ознакомление с социальным миром			
Практические действия с предметами: обследование, сопоставление предметов, использование предмета в качестве образца Дидактические игры Рисование Лепка Музыкальные игры Конструктивные игры Двигательная деятельность	Специальные образовательные ситуации Дидактические и развивающие игры Продуктивные виды деятельности Экспериментирование Чтение художественной литературы	Рассматривание иллюстративного материала Игры – экспериментирование Рисование Лепка Конструктивные игры Двигательная деятельность	Беседы Консультации Наглядная информация Памятки Открытые мероприятия Сайт ДОУ (группы)

Игры – экспериментирование Сюжетно-ролевые игры Игровые ситуации Ситуации общения Чтение художественной литературы Рассматривание картин, иллюстраций			
Ознакомление с миром природы			
Наблюдение Рассматривание Обследование предметов на зрительном, слуховом и тактильном уровне Игры – экспериментирования с предметами, объектами неживой природы Рассматривание иллюстраций книг, картинок, картин Беседа с привлечением наглядности Чтении х/л Использование малых фольклорных форм Сюжетно – ообразительная игра Дидактическая и развивающая игра Изобразительная деятельность	Игры – занятия Рассматривание Обследование предметов на зрительном, слуховом и тактильном уровне Игры – экспериментирования с предметами, объектами неживой природы Рассматривание иллюстраций книг, картинок, картин Беседа с привлечением наглядности Чтении х/л Использование малых фольклорных форм Дидактическая и развивающая игра Изобразительная деятельность Игровые ситуации	Сюжетно – ообразительная игра Развивающая игра Игры – экспериментирования с предметами, объектами неживой природы Рассматривание иллюстраций книг, картинок, картин	Консультации Беседы Открытые мероприятия Совместные мероприятия Мастер – классы Интернет общение Сайт ДОУ (группы)

Игровые ситуации			
Ситуации общения			

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с семьей
Игровые ситуации Ситуации общения Наблюдение Изобразительная деятельность Сюжетно – отобразительная игра Сюжетно – ролевая игра Дидактическая и развивающая игра Чтения х/л Использование малых фольклорных форм	Игры – занятия Изобразительная деятельность Дидактическая и развивающая игра Чтения х/л Использование малых фольклорных форм Игровые ситуации Рассматривание иллюстраций книг, картинок, картин, игрушек	Сюжетно – отобразительная игра Развивающая игра Игры – экспериментирования с предметами, объектами неживой природы Рассматривание иллюстраций книг, картинок, картин, игрушек	Консультации Беседы Открытые мероприятия Совместные мероприятия Мастер – классы Интернет общение Сайт ДОУ (группы)

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»**

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с семьей
Изобразительная деятельность			

<p>Игровое экспериментирование с материалами</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Использование приемов сотворчества (дети выполняют рисунок на подготовленном воспитателем силуэте, дорисовывают элементы) и создания коллективных композиций (индивидуально выполненную работу дети располагают на общем фоне, объединяя в сюжет или общую тему)</p> <p>Игры и упражнения, способствующие формированию сенсорного опыта детей: тактильное и зрительное обследование предметов и игрушек, называние эталонов цвета, формы, показ обследовательских действий для создания образа</p> <p>Игры с мозаиками (создание изображения)</p> <p>Рассматривание игрушек, предметов</p> <p>Рассматривание ярких книг с иллюстрациями к</p>	<p>Игры - занятия</p> <p>Игры – эксперименты с материалами и инструментами (выяснение свойств)</p> <p>Дидактические и развивающие игры</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Ситуации общения</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах</p> <p>Рассматривание предметов и игрушек</p> <p>Прием сотворчества и создания коллективных композиций</p>	<p>Игры – эксперименты с материалами и инструментами (выяснение свойств)</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах</p> <p>Рассматривание предметов и игрушек</p> <p>Сюжетно – образительная игра</p>	<p>– Выставки детских работ</p> <p>Дизайн помещений, участков</p> <p>Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Мастер – классы</p> <p>Открытые мероприятия</p> <p>Совместные мероприятия</p>
---	--	---	--

русским народным сказкам, потешкам и стихам Досуги Развлечения			
Конструирование из различных материалов			
Игровое экспериментирование с материалами Пальчиковые игры Использование приемов сотворчества и создания коллективных композиций Игры и упражнения, способствующие формированию сенсорного опыта детей: тактильное и зрительное обследование предметов и игрушек, называние эталонов цвета, формы, показ обследовательских действий для создания образа Рассматривание игрушек, предметов Рассматривание ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, потешкам и стихам Досуги Развлечения	Игры - занятия Игры – эксперименты с материалами и инструментами (выяснение свойств) Дидактические и развивающие игры Игровые ситуации Ситуации общения Ситуативные задачи Рассматривание иллюстраций в книгах Рассматривание предметов и игрушек Прием сотворчества и создания коллективных композиций	Игры – эксперименты с материалами и инструментами (выяснение свойств) Рассматривание иллюстраций в книгах Рассматривание предметов и игрушек Сюжетно – отобразительная игра	Выставки детских работ Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Консультативные встречи Встречи по заявкам Мастер – классы Открытые мероприятия Совместные мероприятия
Музыкальная деятельность			
Утренняя гимнастика	Музыкальные занятия	Создание условий	Музыкальны

<p>Рассказывание сказок с музыкальным вступлением</p> <p>Двигательные образные импровизации под музыку</p> <p>Сопровождение рассказывания потешек, прибауток игрой на музыкальных инструментах</p> <p>Игры с шумовыми муз.инструментами</p> <p>Игры – экспериментирования со звуком</p> <p>Музыкальные физ.минутки и динамические паузы</p> <p>Использование музыки: - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении</p> <p>Досуги</p>	<p>Двигательные образные импровизации под музыку</p> <p>Упражнения для развития певческого голосообразования</p> <p>Упражнения артикуляционной гимнастики</p> <p>Интонационно – фонетические игровые упражнения</p> <p>Приемы звукоподражания</p> <p>Игры на фонацию звуков и их мелодику</p> <p>Музыкально – ритмические упражнения с предметами и без предметов</p> <p>Использование музыки в разных видах совместной деятельности</p>	<p>для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения.</p> <p>Игры – экспериментирования с музыкальными (шумовыми) инструментами</p> <p>Сюжетно – отобразительные игры</p>	<p>й досуг</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Мастер – классы</p> <p>Открытые мероприятия</p> <p>Совместные мероприятия</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p>
--	--	---	--

Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных	Образовательная деятельность	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с семьей

моментах			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
Беседы Практическая бытовая деятельность детей Рассматривание иллюстраций, фотографий Чтение х/л Использование малых фольклорных форм	Игры – занятия Игровые ситуации Рассказ воспитателя Дидактическая кукла Чтение х/л Использование малых фольклорных форм Дидактические игры	Предметная игра Сюжетно – ролевая игра Рассматривание иллюстраций в книгах, фотографий	Консультации Беседы Открытые мероприятия Совместные мероприятия Мастер – классы Физкультурные досуги Интернет общение Сайт ДОУ (группы)
Физическая культура			
Подвижные игры Утренняя гимнастика Игровые упражнения Показ и объяснение Указание Рассматривание физкультурных пособий, выделение их свойств и выполнение движений с ними в соответствии с этими свойствами. Рассматривание иллюстраций в книгах, фотографий Игры-имитации, хороводные игры.	Физкультурное занятие Показ в сочетании с объяснением, частичный показ движений указания Физминутки Игры-имитации, хороводные игры Народные подвижные игры. Пальчиковые игры	Создание условий в группе для самостоятельной двигательной деятельности детей: разумное зонирование пространства, оформление двигательного уголка пособиями и атрибутами для двигательной деятельности детей Самостоятельная игра Подражательные движения	Консультации Беседы Открытые мероприятия Совместные мероприятия Мастер – классы Физкультурные досуги Интернет общение Сайт ДОУ (группы)

Народные подвижные игры. Пальчиковые игры			
--	--	--	--

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Условия для развития познавательной активности детей:

- развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей предметно-пространственной среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении мы придерживались следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Основными направлениями поддержки детской инициативы в ДОО являются следующие:

- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование в соответствии с возрастными особенностями детей;

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности адекватных возрасту.

2.4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия с родителями;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

План работы с родителями на 2018- 2019 учебный год.

Месяц	Тема, формы работы			
	Беседы	Консультации - индивидуальные, по запросу родителей.	В уголке для родителей (папки- передвижки, памятки, рекомендации)	Родительские собрания; Анкетирование ; Совместные мероприятия с родителями.
Сентябрь	«Режим дня»;	«Какие игрушки	Первый раз в	Анкетирование

	<p>«Как приучить ребенка к горшку?»</p> <p>«О привычках ребенка»;</p> <p>«О прохождении адаптации детей».</p>	<p>нужны малышу в раннем возрасте»</p> <p>«Сон в дневное время, нужен ли он?»</p> <p>«Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего жизни»</p> <p>«Адаптация детей, что это такое?»</p> <p>«Первый раз в детский сад»;</p> <p>«Показатели окончания адаптационного периода»</p> <p>«Что необходимо знать родителям при поступлении детей в детский сад?»</p> <p>«Особенности развития ребенка третьего года жизни»</p>	<p>детский сад»;</p> <p>«Показатели окончания адаптационного периода»</p> <p>«Что необходимо знать родителям при поступлении детей в детский сад?»</p> <p>«Особенности развития ребенка третьего года жизни»</p>	<p>«Анкета – знакомство»</p> <p>«Готов ли ребенок к детскому саду?»</p> <p>Родительское собрание: «Адаптация детей раннего возраста к ДОО».</p>
Октябрь	<p>«Любимые игрушки»</p> <p>«Вредные привычки»</p> <p>«Какие игрушки покупать малышу»</p>	<p>«Детки - двухлетки»</p> <p>«Игрушка в жизни ребенка»</p> <p>«Как уберечь ребенка от опасностей в</p>	<p>«Прогулки с детьми осенью»</p> <p>«Профилактика ОРВИ и гриппа».</p> <p>«Совместные игры детей и</p>	<p>Анкетирование вновь поступивших детей</p>

		быту»	родителей»	
Ноябрь	«Режим дня в выходные дни» «Игры с детьми в выходные дни»	«Привитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» «Домашние животные и дети»	«Мой дом - моя крепость, или безопасность ребенка дома и около него» «Если ребенок мечтает о домашнем животном»	
Декабрь	«Как сделать утро ребенка добрым?»	«Что и как подарить ребенку на новый год?» «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой» «Профилактика ОРЗ и гриппа»	«История новогодней игрушки» «Наблюдения с детьми зимой»	Новогодний праздник «Веселье у новогодней ёлки»; привлечение родителей к подготовке к первому детскому празднику (костюмы, атрибуты, украшения, подарки.
Январь	«Режим дня в выходные дни» «Если ваш ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	«Профилактика простудных заболеваний», «Как организовать детский досуг в зимнее время»	«Первые подвижные игры малышей» «Безопасность зимних прогулок» «Родителям маленьких	Родительское собрание «Растем, играя»

			детей об основах безопасности жизни?»	
Февраль	«О пользе дневного сна» «О плаксах» «Игры и занятия с ребенком дома»	«Как выбрать книгу для малыша» «От игры в кубики к конструированию»	«23 февраля – день защитника Отечества» «Сенсорный мир ребенка» «Одежда малыша зимой»	
Март	«Если ребенок упрямится» «Одежда детей весной»	«Говорящие пальчики» «Весна идет - весне дорогу!» «Можно ли добиться послушания детей»	«8марта- международный женский день» «Осторожно – сосульки» «Весенние прогулки с родителями»	Праздник: «Вот какая мама, золотая прямо»
Апрель	«Для чего нужны пальчиковые игры?» «О любимых игрушках», «Об активных детях»	«Воспитание сказкой» «Игрушка в жизни ребенка»	«Как выбрать книгу для малыша?» «Какие игрушки нужны малышу?» «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	

Май	«Как правильно выбрать обувь ребенку» «Игры детей на природе»	«Весенние прогулки с малышом» «Правила безопасного поведения детей на дороге»	«Основы нравственных отношений в семье» «Знакомимся с транспортом» «Воспитание единственного ребенка в семье»	Родительское собрание «Подведем итоги года»
Июнь	«О пользе дневного сна» «О соблюдении режима дня в выходные дни»	«Как организовать летний отдых малыша». «Проводим лето с пользой» «Какую музыку слушать с малышом» «Питание ребёнка раннего возраста»	«Здравствуй, лето!» «Игры малышей на природе».	
Июль	«Игры с водой летом» «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности» «Совместные игры детей и родителей»	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» «Воспитание дружеских отношений в игре» «Поговори со мною, мама» «Как показать ребенку свою	«Летний отдых с пользой». «Профилактика ОКИ» «Отдыхаем всей семьей» «Любовь родителей к детям» «Безопасный	

		любовь»	отдых детей у воды»	
--	--	---------	------------------------	--

3. Организационный раздел.

3.1. Организационные условия жизнедеятельности детей группы раннего возраста.

Режим дня

Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении.

(холодный период года)

7.00-8.10	Приход детей, совместная деятельность педагогов с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика.
8.10-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.40-8.50	Совместная деятельность педагогов с детьми
8.50-9.00 9.00-9.10	Непрерывная образовательная деятельность (включая перерывы).
9.10-9.30	Самостоятельная деятельность детей.
9.40-9.50	Второй завтрак.
9.50-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.20-11.40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
11.40-12.10	Подготовка к обеду, обед.
12.10-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.10-15.30	Постепенный подъём, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей.
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00-16.40	Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.
16.40-19.00	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.</i>

Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня

(теплый период года)

7.00-8.10	Прием детей (на улице) Совместная деятельность педагогов с детьми Утренняя гимнастика
8.10-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-9.50	Организованная образовательная деятельность (на улице)
9.40-9.50	Второй завтрак
9.50-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка
11.20-12.10	Подготовка к обеду, обед
12.10-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10-15.35	Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие мероприятия
15.35-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.40	Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми
16.40-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой

Двигательный режим

Форма работы	Особенности организации, продолжительность деятельности (мин)
НОД по физическому развитию	3 раза в неделю 10
Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня:	Ежедневно
1.утренняя гимнастика	4-5
2.подвижные игры и физические упражнения во время прогулки	Ежедневно на утренней и вечерней прогулках 10
3.индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно по результатам педагогической диагностики

	3
4. физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности 1-3
5. гимнастика после дневного сна	4-5
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно (характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей детей и их потребностей)

Соотношение режимных процессов в течение дня

Возраст	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сон)	Самостоятельная игровая деятельность детей	Прогулка
1.6 - 3 года	20 мин	4 ч	3ч 40 мин	4ч

НОД (традиционные, интегрированные), игры-развлечения, наблюдения проводятся ежедневно с группой детей в первую и вторую половину дня.

В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки. Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со всей группой.

Недельная образовательная нагрузка детей

Организация непосредственно образовательной деятельности.					
Виды деятельности.	периодичность				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
физическая культура	1		1		1
музыка		1		1	
развитие речи	1			1	
познавательное развитие			1		
рисование					1
лепка		1			
Итого занятий - 10					

Расписание совместной образовательной деятельности с детьми.

Понедельник	8.50- 9.00 Физическое развитие 16.00-16.10 Речевое развитие (ФЦКМ) (по подгруппам)
Вторник	8.50 – 9.00 Художественно – эстетическое развитие (Музыка) 16.00 – 16.10 Художественно – эстетическое развитие (Лепка) (по подгруппам)
Среда	8.50-9.00 Физическое развитие 16.00-16.10 Речевое развитие (по подгруппам)
Четверг	9.00-9.10 Художественно - эстетическое развитие (Музыка) 16.00-16.10 Познавательное развитие (ФЭМП) (по подгруппам)
Пятница	8.50 – 9.00 Физическое развитие 16.00 – 16.10 Художественно – эстетическое развитие (Рисование) (по подгруппам)

3.2. Система физкультурно – оздоровительной работы.

1. Диагностика.
2. Система профилактических, оздоровительных мероприятий

3. Двигательная деятельность.
4. Рациональное питание.
5. Создание условий для самостоятельной деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
Мониторинг				
1	Определение уровня физического развития и физической подготовленности детей.	Все группы	2 раза в год (в сентябре и в мае)	Медсестра, инструктор по физической культуре, воспитатели
Двигательная деятельность				
1	Образовательная деятельность по физическому развитию	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре
2	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
3	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5	Спортивные упражнения	Все группы	2 раз в неделю	Воспитатели
6	Игры с мячом	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
Активный отдых				
1	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
2	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	Инструктор по физической культуре

				культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
3	Неделя здоровья	Все	1 раз в год	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
4	Неделя зимних игр и забав	Все	1 раз в год	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
5	День здоровья	Все	1 раз в год	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Профилактические мероприятия				
1	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Медсестра, воспитатели
2	Обработка групп облучателем - рециркулятором воздуха «Дезар».	Все группы	Ежедневно	Медсестра, воспитатели
Нетрадиционные формы оздоровления				

1	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения в режимных моментах, перед сном	Музыкальный руководитель, воспитатели
2	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра, помощники воспитателя
Закаливание				
1	Воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
2	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели, помощники воспитателя
3	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели,
4	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателя
Организация вторых завтраков				
1	Фрукты или соки	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателя
Социальное партнерство с родителями				
1	Консультации, рекомендации, оформление папок-передвижек, буклетов по организации	Все группы	В течение года	Воспитатели, инструктор по физической культуре

	питания, закаливания, режима дня, физкультуры дома.			
--	---	--	--	--

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует умению занимать себя ежедневно. Культурно досуговая деятельность включает:

- Спортивные досуги и развлечения
- Праздники (*Совместно с родителями*)
- Творчество и выставки (*Совместно с родителями*)

Культурно-досуговая деятельность

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1	«Здравствуй, детский сад!»: «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»	Адаптировать детей к условиям детского сада.
Октябрь		
1	Музыкальное развлечение: «ОСЕНЬ В ГОСТИ ПРОСИМ»	Расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов; учить читать наизусть небольшие стихотворения; формировать

2	Выставка « Конкурс театральной игрушки»	эмоциональную отзывчивость на произведение Совместное творчество родителей и детей
Ноябрь		
1	Театрализованное развлечение: ИНСЦЕНИРОВКА ПО МОТИВАМ СКАЗКИ «КОЛОБОК»	Продолжать знакомить детей с народным творчеством, показать детям настольный театр «Колобок»; развивать мелкую мускулатуру кисти рук, зрительные, тактильные ощущения, речь, умения соотносить свои движения со словами текста; воспитывать любовь и сочувствие, отрицательное отношение к грубости, побуждать к проявлениям жалости, желанию помочь; учить играть вместе.
Декабрь		
1	Досуг: «В ГОСТИ К ЛИСИЧКЕ»	Познакомить детей с жизнью животного мира зимой; систематизировать и

		<p>обогащать знание детей о природных связях; воспитывать бережное отношение к природе.</p>
2	<p>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК: «Веселье у новогодней ёлки»</p>	<p>Стимулировать самостоятельное выполнение музыкальных движений, исполнение песен, чтение стихов; доставить радость от совместной деятельности с родителями.</p>
<p>Январь</p>		
1	<p>Музыкальное развлечение: «ЗИМНЯЯ ПРОГУЛКА»</p>	<p>Закрепить знания о зимнем времени года, играх и забавах; развивать у детей двигательные качества и умения; учить детей выполнять движения под музыку, учить слышать музыку, развивать чувство ритма; вызвать положительные эмоции.</p>
<p>Февраль</p>		

1	Досуг: «Русская матрёшка»	Познакомить детей с русской матрёшкой, поддерживать эмоциональную отзывчивость и живой интерес к народной игрушке, формировать художественно-эстетические вкусы и предпочтения, способность наслаждаться предметами народного быта.
Март		
1	Театрализованное развлечение: «ТЕРЕМОК»	Учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре, отгадывать загадки по сказке; побуждать детей к двигательной импровизации; развивать коммуникативные качества детей; доставить радость детям.
Апрель		
1	Спортивное развлечение «МЯЧИК КРУГЛЫЙ ЕСТЬ У НАС»	Учить играть с мячом, катать мячи друг другу; развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве;

		воспитывать любовь к физической культуре.
2	Выставка «Космос»	Совместного творчества родителей и детей
Май		
1	Музыкальное развлечение. «ВЕСЕЛЫЕ ЗВЕРЯТА»	Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов; учить детей менять характер движений в соответствии со сменой характера звучащей музыки; развивать словарный запас детей для определения характера музыкального произведения; воспитывать любовь к музыке.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Оборудование нашей группы соответствует санитарно гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. С целью обеспечения психологического комфорта в группе создан «уголок уединения», в котором создана домашняя обстановка; имеются: мягкое кресло, домашние игры и игрушки.

В нашей группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта, в уголке для девочек размещены такие игры как: «Маленькая хозяйка», «Поликлиника». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 1,5 до 3х лет в различных видах детской деятельности. В соответствии с особенностями данного возрастного этапа это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

В развивающей среде нашей группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- книжный уголок,
- уголок познавательно-исследовательской деятельности;
- уголок конструктивной деятельности;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки);
- спортивный уголок.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Сведения о наполняемости уголков предметно-пространственной среды

1. Уголок для сюжетно-ролевых игр.

- Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей
- Игрушки транспортные (машины разных размеров и назначения)
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта
- Предметы - заместители
- Ролевые атрибуты к играм имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия
- Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий
- Игрушки – двигатели (каталки, коляски, автомобили разной формы)
- Разграничение зон для разнообразных сюжетных игр: «Кукольный уголок», «Кухня», «Больница», «Гараж».

Для игры детей, почти всецело зависящих от внешней обстановки, имеются комплексы игрового материала, в которых представлены все типы сюжетобразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).

Это комплексы материалов и часть пространства для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. И ещё, тематический комплекс для разнообразных "поездок": машина-каркас с модулями-сиденьями внутри и рулем на фасадной секции.

Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям.

2. Уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности:

- Кукольный театр «Теремок»
- Настольный театр (Колобок, Теремок, Маша и медведь)
- Пальчиковый театр
- Театр с игрушками Бибабо
- Диски с музыкой и сказками
- Карточка музыкальных и театрализованных игр.

3. Книжный уголок:

- Книги, подобранные по возрасту и по текущей теме
- Настольно-печатные игры по развитию речи
- Иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками

4. Уголок познавательно-исследовательской деятельности.

Для детей в группе имеются предметы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений детей, развивать речь. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий и т.п.

Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности: в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии стационарно расположена на дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал расположены в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. В группе имеются следующие материалы:

- Пирамидки, окрашенные в основные цвета;
- Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 элементов);
- Наборы: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), различных цветов
- Объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы)
- Матрешки
- Доски-вкладыши (с основными формами)

- Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
- Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4-х цветов.
- Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)
- Наборы кубиков с цветными гранями (4 цвета)
- Ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел
- Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки)
- Игрушки-забавы (неваляшки и т.п.)
- Набор для забивания: молоточек с втулочками
- Звучащие игрушки (колокольчики, погремушки и т.п.)
- Наборы картинок для группировки, по 3-4 в каждой группе (животные с детёнышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки).
- Наборы парных картинок (предметные) для сравнения
- Наборы парные картинок типа «лото» (из 2-3 частей)
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 2-4 части
- Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой
- Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации)
- Сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного формата

5.Уголок конструктивной деятельности.

Весь строительный материал разложен по цвету и форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в классификации их.

Мелкий строительный материал насыпан в корзины, ящики или коробки. В корзинах имеются маленькие игрушечные персонажи: котята, собачки, уточки, машинки и др., которые побуждают детей к использованию их в конструировании.

Конструкторы размещены на столах в открытых коробках или небольших корзинках. Это позволяет детям конструировать как за столом, так и, взяв корзинку, устроиться с конструктором на ковре.

В группе имеются:

- Конструкторы разных размеров и форм и материалов
- Мозаики разных форм и размеров
- Природный материал.

6. Уголок для продуктивной деятельности (рисования, лепки):

В нашей группе имеются соответствующие материалы и оборудование:

- Наборы цветных карандашей (6 цветов) -
- Наборы фломастеров (6 цветов) -
- Гуашь
- Круглые кисти
- Емкости для промывания ворса кисти от краски
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм
- Подставки для кистей
- Бумага для рисования

- Доски для лепки
- Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду для вытирания рук во время лепки

7. Спортивный уголок:

В групповой комнате все спортивные пособия доступны детям, размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком поставлены игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование расставлено вдоль одной свободной стены. Спортивные пособия:

- Мячи большие, средние, маленькие
- Обручи
- Флажки
- Гимнастический мяч
- Кольцебросы
- Мешочки для метания
- Кегли
- Дорожки здоровья
- Карточки подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна.

3.5.Методическое обеспечение программы.

1. Вилунова В. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, 10я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015.
4. Здравствуй, пальчик! Как живешь? картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014.
5. Калина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы», - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.П. Власенко (и др.). – Волгоград: Учитель, 2016
7. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет.: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. – М.: Цветной мир, 2012
9. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд.,испр.и доп.-М.: 2015
10. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015.

11. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.
12. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий / авт.-сост. Т.П. Высокова. – изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016
13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
14. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
15. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2005.

4.Список используемой литературы.

- 1.Белая К. Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
- 2.Бережнова О.В. Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной дом», 2014.
- 3.Верховкина М.Е., Атарова А.Н. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах. -СПб.:КАРО. 2014.
- 4.Сажина С. Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ: методические рекомендации, 2010г.
- 5.Микляева Н.В. Технология составления рабочих программ воспитателей и специалистов: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2016.
- 6.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд., испр.и доп.-М.: 2015
7. О.В.Колесникова Развитие ребёнка от 2-3лет. Тематическое планирование, конспекты занятий, игры и сценарии.- М.: Школьная пресса,2007.
8. О.Н. Небыкова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3лет). Издательство «Учитель».
- 9.О.В.Павлова. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от2-3лет). Издательство «Учитель».

10. О.П.Власенко, Т.В.Ковригина, В.Н.Мезенцева, О.В.Павлова. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2-3 лет).
11. Т.Г. Филиппова Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод. пособие. - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
12. Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-Книга», 2017.
13. О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года) Ч.1 - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
14. Е.А.Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года. Издат. центр ВЛАДОС, 2016.
15. Е.А.Янушко Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года . Издат. центр ВЛАДОС, 2016.
16. И.С.Погудкина Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1-3 лет - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
16. О.А.Зажигина Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2017.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1. Комплексно – тематическое планирование с детьми первой младшей группы

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы
Сентябрь	1	«Здравствуй детский сад!».	Адаптация детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим соц. окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.); познакомить с детьми, воспитателем; способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.
	2,3	Диагностика	Заполнение данных диагностики
	4	«Мои любимые игрушки»	Знакомить детей с игрушками в группе. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место; учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; развивать фантазию детей.
Октябрь	1	«Золотая осень»	Познакомить детей с осенними явлениями в природе, о том, какая одежда в осенний период у человека.
	2	Осень. Фрукты	Формировать элементарные представления об осени; Дать детям понятие о фруктах и где они растут; учить различать по внешнему виду и называть их.
	3	Осень. Овощи	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, изменения на участке дет. сада). Воспитывать уважение к природе. Дать детям понятие об овощах и где они растут; учить различать по внешнему виду и называть их.
	4	Деревья и кустарники	Совершенствовать знания детей о деревьях и кустарниках(названия, строение). Воспитывать интерес, бережное отношение к «зелёному другу», учить беречь природу.
Ноябрь	1	Домашние животные	Познакомить детей с домашними животным. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида; имитировать их звукоподражания. Воспитывать гуманное отношение к животным.

	2	Домашние животные и их детёныши	Познакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида; имитировать их звукоподражания. Воспитывать гуманное отношение к животным.
	3	Дикие животные и их детёныши	Обогащать представления детей о животных. Учить отмечать характерные признаки представителей диких животных. Развивать у детей интерес к живой природе
	4	Домашние птицы	Познакомить детей с домашними птицами и их повадками. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида; имитировать их звукоподражания.
	5	Предметы гигиены	Расширить представления о гигиене и туалетных принадлежностях. Дать понятие о том, что умывальные принадлежности нужны человеку для чистоты и опрятности.
Декабрь	1	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
	2,3	Одежда (обувь)	Формировать обобщающее понятие «одежда». Различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними. Дать детям понятие обуви, называть виды обуви. Учить различать и называть виды обуви (сапожки, тапочки и т.д.).
	4	Новый год	Формировать представления о Новом годе, как о веселом и добром празднике. Знакомить детей с миром неживой природы в сказочной интерпретации.
Январь	1	Неделя здоровья. «Я-человек. Части тела»	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их значении. Формировать первичные представления о здоровом образе жизни; прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания
	2	Зимние забавы	Расширить представления о зиме, о безопасном поведении зимой (катание на санках, на коньках, лыжах).

	3,4	Профессии (врач, повар)	Расширять представления детей о работе взрослых (профессиях). Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.
Февраль	1	Посуда	Расширить представления детей о посуде, её назначении и использования в быту.
	2	Животные жарких стран	Знакомить с животными жарких стран, их внешним видом, местом обитания; расширять кругозор.
	3	Мой папа	Познакомить детей с папиным праздником. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям: отцу, бабушке, братику.
	4	Моя семья	Дать представление о роли каждого члена семьи. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
Март	1	Весна. Мамин праздник	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке дет.сада. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме
	2	Овощи, фрукты	Дать детям понятие об овощах и фруктах, где они растут; учить различать по внешнему виду и называть их.
	3	Книжечная неделя	Познакомить детей с разнообразной литературой. Прививать интерес к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; воспитывать бережное отношение к книгам.
	4	Предметы гигиены	Расширить представления о гигиене и туалетных принадлежностях. Дать понятие о том, что умывальные принадлежности нужны человеку для чистоты и опрятности.
Апрель	1	Продукты питания	Расширять представление о продуктах питания. Обогащать словарь, воспитывать культуру поведения за столом.
	2	Посуда	Расширить представления детей о посуде, её назначении и использования в быту.

	3	Транспортные средства	Познакомить детей с разнообразием транспортных средств, с основными его частями. Формировать представления о назначении транспорта
	4	Транспорт ПДД	Вызвать познавательный интерес к транспорту. Формировать у детей представления о правилах поведения на проезжей части; познакомить с сигналами светофора.
	5	Пожарная безопасность	Формировать понятие о пользе и вреде огня, вызвать желание быть осторожным с огнём.
Май	1	Насекомые	Расширять знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых.
	2,3	Диагностика	Заполнение данных диагностики.
	4	«Скоро лето»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, изменения на участке детского сада).